

## English for Secondary School Teachers

Background e motivazione alla proposta	L'azione è finalizzata a realizzare corsi intensivi mirati alla presentazione, discussione e all'utilizzo dei più recenti approcci dell'insegnamento della lingua straniera, nonché all'utilizzo creativo di metodi "tradizionali".
Obiettivi	Sviluppare maggiore consapevolezza ad un approccio didattico finalizzato al conseguimento di una certificazione e alla creazione di attività e a "tecniche di classe" che possono motivare l'apprendimento linguistico degli studenti di scuola secondaria.
Tipologia dei destinatari	Docenti di lingua inglese della Scuola Secondaria che vogliono approfondire le proprie conoscenze linguistiche e metodologiche e conseguire una certificazione linguistica.
Competenze propedeutiche	Livello B2 secondo i parametri del <i>Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche</i> (Consiglio d'Europa, 2001). Il livello di competenza verrà valutato attraverso un test di ingresso.
Descrizione	<p><b>Obiettivi specifici</b></p> <p>Gli obiettivi specifici si differenziano sulla base della tipologia di certificazione. In particolare, per il Preliminary English Test (PET) gli obiettivi saranno:</p> <p><i>Paper 1- Reading and Writing (Lettura e Scrittura)</i></p> <p><i>Reading</i>          comprendere avvisi pubblici e cartelli;          comprendere brevi testi di contenuto pratico al fine di estrapolarne informazioni;          distinguere tra informazioni essenziali e non;          comprendere le opinioni dello scrittore, il modo in cui si pone e lo scopo del brano;          comprendere la struttura della lingua.</p> <p><i>Writing</i>          trasformare frasi date;          scrivere un breve testo (es.: cartolina, e-mail) fornendo informazioni specifiche;          scrivere un testo (es.: lettera, racconto) dimostrando padronanza della strutture grammaticali e lessicali richieste.</p> <p><i>Paper 2 – Listening (Ascolto)</i>          identificare i punti salienti di una conversazione breve;          identificare informazioni specifiche in un monologo o intervista;          identificare, comprendere ed interpretare informazioni in un monologo;          identificare l'atteggiamento e le opinioni di chi sta parlando.</p> <p><i>Paper 3 – Speaking (Produzione ed interazione orale)</i>          dare informazioni personali e rispondere a domande riguardanti esperienze passate, abitudini e progetti futuri;          interagire, dando e cogliendo suggerimenti, discutendo alternative al fine di trovare un accordo;          descrivere fotografie in modo chiaro e coeso usando il lessico appropriato;          interagire esprimendo opinioni e preferenze, descrivendo esperienze e abitudini.</p> <p><b>Metodologia e contenuti</b></p> <p>I contenuti saranno strettamente basati sugli obiettivi indicati e verranno presentati attraverso metodologie formative di tipo comunicativo. Le lezioni mireranno a sviluppare le quattro abilità linguistiche di base che serviranno al</p>

superamento dell'esame. In particolare le lezioni verteranno sulla comprensione, sulla produzione, sull'ascolto di diverse tipologie di testi, nonché su conversazioni su argomenti familiari (es.: tempo libero, lo studio, il lavoro). Simulazioni dell'esame verranno svolte in aula per dare agli studenti l'opportunità di familiarizzare con la struttura e il contenuto dell'esame e agevolare il superamento della prova;

Per il il First Certificate (UCLES), gli obiettivi saranno

*Paper 1- Reading (Lettura)*

comprendere testi estratti da libri di narrativa e non, quotidiani, periodici e riviste;

identificare i punti salienti di un testo, i dettagli, il significato e la struttura.

*Paper 2- Writing (Scrittura)*

scrivere testi (es.: lettere, email, brevi articoli, temi) di 120-180 parole ipotizzando di rivolgersi ad un determinato tipo di lettore.

*Paper 3 – English in use (Uso dell'Inglese)*

completare singole frasi e testi con le parole o espressioni mancanti e/o trasformando parole e frasi.

*Paper 4 – Listening (Ascolto)*

identificare i punti rilevanti di testi orali tratti da diversi contesti (es.: interviste, discussioni, conversazioni);

identificare informazioni specifiche in diverse tipologie di testi orali.

*Paper 5 – Speaking (Produzione ed interazione orale)*

dare informazioni personali e rispondere a domande riguardanti esperienze passate, abitudini e progetti futuri;

descrivere fotografie in modo chiaro e coeso usando il lessico appropriato;

interagire, dando e cogliendo suggerimenti, discutendo alternative al fine di trovare un accordo;

interagire scambiando informazioni, esprimendo e giustificando opinioni e preferenze, esprimendo accordo o disaccordo.

**Metodologia e contenuti**

I contenuti saranno strettamente basati sugli obiettivi indicati e verranno presentati attraverso metodologie formative di tipo comunicativo. Le lezioni mireranno a sviluppare le quattro abilità linguistiche di base che serviranno al superamento dell'esame. In particolare le lezioni verteranno sulla comprensione, sulla produzione, sull'ascolto di diverse tipologie di testi, nonché su conversazioni su argomenti familiari (es.: tempo libero, lo studio, il lavoro). Simulazioni dell'esame verranno svolte in aula per dare agli studenti l'opportunità di familiarizzare con la struttura e il contenuto dell'esame e agevolare il superamento della prova.