

## English for Primary School Teachers

Background e motivazione alla proposta	L'azione è finalizzata a realizzare corsi intensivi mirati al miglioramento del tasso qualitativo della conoscenza della Lingua Inglese, destinata al Personale Insegnante di Scuola Primaria.
Obiettivi	Implementare attività didattiche con l'obiettivo di migliorare competenze linguistiche quali <i>l'interazione e la produzione orale, l'ascolto, la lettura e la produzione scritta</i> nel settore didattico al fine di acquisire una certificazione.
Tipologia dei destinatari	Docenti di lingua inglese della Scuola Primaria che vogliono approfondire le proprie conoscenze linguistiche.
Competenze propedeutiche	Livello A1/A2 secondo i parametri del <i>Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche</i> (Consiglio d'Europa, 2001).
Descrizione	<p>Ad inizio del Corso si effettuerà un <i>test diagnostico</i> basato sull'accertamento delle competenze di base dei corsisti. Le competenze verranno valutate sulla base dei parametri del <i>Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche</i> riconosciuti dal Consiglio d'Europa (2001). In particolare, il test fornirà una base per capire le aree linguistiche in cui i corsisti hanno già raggiunto competenze specifiche e le aree di minore competenza sulla base delle quali si stabiliranno i contenuti del percorso didattico.</p> <p><b>Obiettivi specifici</b>          Gli obiettivi si baseranno su attività finalizzate a migliorare competenze linguistiche quali <i>l'interazione e la produzione orale, l'ascolto, l'analisi e la comprensione testuale e la produzione scritta</i>. I corsisti verranno, infatti, coinvolti in attività formative che mireranno al raggiungimento delle competenze operative di seguito elencate e tuttavia, gli obiettivi diventeranno ancora più specifici sulla base della certificazione da conseguire, che verrà valutata in relazione alle competenze iniziali degli insegnanti.</p> <p><i>Interazione e produzione orale</i>          avvio ad una scioltezza e naturalezza espressiva su argomenti familiari che riguardano esperienze quotidiane e che coinvolgono funzioni comunicative quali:          presentarsi;          dare informazioni personali;          parlare dei propri interessi;          descrivere il proprio aspetto fisico e quello degli altri;          descrivere la propria personalità;          descrivere la famiglia;          descrivere l'abitazione;          descrivere il luogo di origine;          descrivere luoghi ed oggetti;          capire e dare indicazioni stradali;          parlare di un viaggio o di un'esperienza di studio;          esprimere opinioni anche se con linguaggio semplice;          lettura, ad alta voce, di storie e avvenimenti;          descrivere le proprie emozioni o impressioni;          raccontare una storia;          parlare di abitudini/tradizioni/culture diverse.          avvio al perfezionamento della pronuncia e dell'intonazione;          conduzione di giochi e attività di gruppo che richiedono competenze</p>

comunicative come:  
dare istruzioni;  
incoraggiare i bambini a partecipare.

*Ascolto*

comprendere interventi e messaggi brevi;  
comprendere i punti essenziali di un discorso.

*Lettura*

comprendere testi che descrivono eventi (es.: racconti, fiabe, ecc) e sentimenti (es.: una lettera personale);  
comprendere i significati e gli usi di parole e di espressioni solitamente utilizzate nei libri di testo e nei '*readers*' adatti per bambini di scuola elementare.

*Produzione scritta*

scrivere un testo (es.: una lettera, un racconto, un dialogo, ecc.) in modo chiaro e coeso.  
sviluppare adeguata *consapevolezza* delle strutture della lingua che solitamente vengono insegnate in contesto di scuola elementare.

**Metodologia e contenuti**

I contenuti, strettamente basati sugli obiettivi indicati, verranno presentati attraverso metodologie formative di tipo comunicativo che coinvolgono, integrandoli, l'*action-oriented approach* (Council of Europe 1998), il *task-based approach* e l'*objective-centred approach*. Tali metodologie prevedono una didattica linguistica innovativa che si basa su obiettivi non più fondati sull'acquisizione di strutture grammaticali, ma sull'acquisizione di *capacità operative* selezionate in base ai diversi livelli e settori di competenza.