

			
UNIONE EUROPEA Fondo Sociale Europeo	REGIONE CALABRIA Assessorato Istruzione, Alta Formazione e Ricerca	<i>Centro Linguistico di Ateneo</i> UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA	REPUBBLICA ITALIANA

*Regione Calabria*  
**Dipartimento 11 Istruzione a, Alta Formazione e Ricerca**  
**POR CALABRIA 2000-2006, MISURA 3.7 AZIONE 3.7.b**  
**POR FSE CALABRIA 2007-2013-ASSE IV, OB. OPERATIVO L.1 e L.2**  
**PIANO REGIONALE PER LE RISORSE UMANE**  
**PIANO D'AZIONE 2008**  
**PROGETTO ESECUTIVO**

1. ELEMENTI di CONTESTO RELATIVI al SOGGETTO ATTUATORE: CENTRO LINGUISTICO di ATENEIO, UNIVERSITA' della CALABRIA
  - 1.1 Motivazione del coinvolgimento
  - 1.2 Attività realizzate negli ultimi tre anni
2. DESCRIZIONE e REALIZZAZIONE del PROGETTO
  - 2.1 Informazioni generali sul progetto
  - 2.2 Peculiarità del Progetto
3. STRUTTURA ORGANIZZATIVA per la GESTIONE del PROGETTO
4. DSCRIZIONE ed OBIETTIVI dei PERCORSI FORMATIVI
  - 4.1 Corsi intensivi di lingue finalizzati all'ottenimento di una certificazione riconosciuta a livello internazionale per dottorandi, assegnasti di ricerca, borsisti e studenti universitari
  - 4.2 Corsi intensivi di lingue per studenti universitari in mobilità
  - 4.3 Corsi intensivi di lingua finalizzati all'approfondimento di un inglese di carattere specialistico per dottorandi, assegnasti di ricerca, borsisti e studenti universitari
  - 4.4 Corsi intensivi di lingua finalizzati all'approfondimento di un inglese di carattere specialistico per dottorandi, assegnasti di ricerca, borsisti e studenti universitari
5. SCHEDE DETTAGLIATE delle ATTIVITÀ DIDATTICHE
6. SCHEDE FINANZIARIA DELL' ATTIVITA'

**1. ELEMENTI di CONTESTO RELATIVI al SOGGETTO ATTUATORE: CENTRO LINGUISTICO di ATENEO, UNIVERSITA' della CALABRIA**

<b>Denominazione</b>	<b>CENTRO LINGUISTICO di ATENEO</b>
----------------------	-------------------------------------

Forma Giuridica	Università
-----------------	------------

<b>C.F. / P. IVA</b>	80003950781
----------------------	-------------

Indirizzo sede legale					
<b>C.A.P.</b>	87036	Città	RENDE	<b>Prov.</b>	CS
<b>Via e n°</b>	Pietro Bucci, Cubo 17 A				
<b>Tel.</b>	0984 494390/496222	Fax	0984 494392/496222		
E-mail	<a href="mailto:cla@unical.it">cla@unical.it</a>				

Rappresentante legale o procuratore					
<b>Nome e cognome</b>	Giovanni Latorre				
<b>C.F.</b>	80003950781				
<b>Luogo e data di nascita</b>	Ginosa - 20 settembre 1945				
<b>Tel.</b>	0984 493894/493932	Fax			
E-mail	<a href="mailto:g.latorre@unical.it">g.latorre@unical.it</a>				

<b>Capacità Organizzative</b>		
<b>Ubicazione sedi operative (indirizzo)</b>		
Regione Calabria		
Via Pietro Bucci, cubo 17A/25C 870360 Rende (CS)		
<b>Personale</b>		
<b>Qualifica professionale</b>	<b>Numero</b>	<b>Categoria</b>
Funzionario Amministrativo	1	D
Funzionario Tecnico	1	D
Funzionario Tecnico	1	D
Collaboratore Tecnico	2	C
Personale Ausiliario	1	B
Personale Ausiliario	1	B
Contrattisti (CoCoCo)	4	

<b>Dotazione di attrezzature</b>		
<b>Tipologia</b>	<b>Numero</b>	<b>N° postazioni</b>
Laboratori informatici	2	28
Laboratori multimediali	2	28
Altri laboratori	3	60
Aule didattiche/proiezioni	5	150

## 1.1 Motivazione del coinvolgimento

Il Centro Linguistico di Ateneo (CLA), rappresentato in questo contesto dal Coordinatore del Progetto che all'interno del CLA ricopre il ruolo di Responsabile del Coordinamento Didattico-Scientifico, offrirà esperienza acquisita nel campo della Didattica delle Lingue Straniere Moderne. In particolare, ci sarà un coinvolgimento diretto del personale del CLA sia nell'area didattica (es.: docenti, collaboratori linguistici, tutor di supporto alle attività) sia nell'area amministrativa e tecnologica (es.: amministrativi, tecnici-informatici, tutor d'aula). Tutti gli esperti coinvolti hanno acquisito larga esperienza nel loro specifico settore di studio e di ricerca e nel contesto di lavoro nel quale operano da lungo tempo.

## 1.2 Attività realizzate negli ultimi tre anni

Responsabile scientifico e coordinatore didattico delle Attività: Prof. Carmen Argonizzio  
Responsabile per le Certificazioni: Dott. Francesca Federico

2005 –Dipartimento di Sociologia e di Scienza Politica dell'Università della Calabria- Dottorato di Ricerca in Scienza Tecnologia e Società  
Oggetto: Realizzazione dei programmi didattici di lingua inglese/francese avanzato

2005 –Università della Calabria  
Oggetto: Organizzazione e gestione degli esami di Certificazione di Lingua Inglese - Esame Pet (Preliminary English Test Cambridge University) per gli studenti dell'Ateneo

2005 –Dipartimento di Chimica dell'Università della Calabria- Dottorato di Ricerca in Scienze e Tecnologie delle mesofasi e dei materiali molecolari XIX ciclo (dottorato internazionale)  
Oggetto: Realizzazione dei programmi didattici di lingua inglese *Special Purpose English for Oral Scientific Communication*

2005 –Dipartimento di Chimica dell'Università della Calabria- Dottorato di Ricerca in Scienze e Tecnologie delle mesofasi e dei materiali molecolari XX ciclo (dottorato internazionale)  
Oggetto : Realizzazione dei programmi didattici di lingua inglese *Special Purpose English for Oral Scientific Communication*

2005 – Libera Accademia delle Lingue Europee ed Orientali (LALEO) del comune di Santa Severina  
Oggetto: Realizzazione di esami di certificazioni in Lingua Italiana L2 e collaborazione e coordinamento di attività formative del personale docente della LALEO

2006 – Università della Calabria  
Oggetto: Organizzazione e gestione degli esami di Certificazione di Lingua Inglese - Esame Pet (Preliminary English Test Cambridge University) per gli studenti dell'Ateneo

2006 – Ufficio Scolastico Regionale  
Oggetto: Organizzazione e realizzazione di attività di preparazione di Test atti a valutare i livelli di conoscenza in lingua inglese (A1- A2 del Common European Framework) dei docenti di scuola primaria e azioni di certificazione esterna per il livello di competenza B1

2006 Libera Accademia delle Lingue Europee ed Orientali (LALEO) del comune di Santa Severina  
Oggetto: Realizzazione di esami di certificazioni in Lingua Italiana L2 e collaborazione e coordinamento di attività formative del personale docente della LALEO

2006/2007 Scuola di dottorato “Hard Sciences” Bernardino Telesio  
Oggetto del progetto: Realizzazione dei programmi didattici di lingua inglese

2007 - Libera Accademia delle Lingue Europee ed Orientali (LALEO) del comune di Santa Severina

Oggetto: Realizzazione di esami di certificazioni in Lingua Italiana L2 e collaborazione e coordinamento di attività formative del personale docente della LALEO

2007 – Istituto Superiore di Politiche internazionali (ISCAPI)

Oggetto: Organizzazione e coordinamento delle attività didattiche per corsi di Lingua Inglese

2006/2007 Scuola di dottorato “Hard Sciences” Bernardino Telesio

Oggetto del progetto: Realizzazione dei programmi didattici di Lingua Inglese

2007 – Ufficio Scolastico Regionale

Oggetto: Organizzazione e realizzazione di attività di preparazione di Test atti a valutare i livelli di conoscenza in Lingua Inglese (A1- A2 del Common European Framework) dei docenti di scuola primaria e azioni di certificazione esterna per il livello di competenza B1

2007 - Università della Calabria

Oggetto: Organizzazione e gestione degli esami di Certificazione di Lingua Inglese - Esame Pet (Preliminary English Test Cambridge University) ed esame FCE (First Certificate in English) per gli studenti dell’Ateneo

2008 – Istituto Superiore di Politiche internazionali (ISCaPI)

Oggetto: Organizzazione e coordinamento delle attività didattiche per corsi di Lingua Inglese

2008 - Università della Calabria

Oggetto: Organizzazione e gestione degli esami di Certificazione di Lingua Inglese - Esame Pet (Preliminary English Test Cambridge University) ed esame FCE (First Certificate in English) per gli studenti dell’Ateneo

2008 - Progetto Euroformazione Difesa – Regione Calabria Dipartimento Lavoro, Politica della Famiglia, Pari Opportunità, Formazione Professionale, Cooperazione e Volontariato

Oggetto: organizzazione delle attività formative di Lingua Inglese rivolte ai militari volontari in ferma annuale e in ferma breve

2008 – Ufficio Scolastico Regionale

Oggetto: Organizzazione e realizzazione di attività di preparazione di Test atti a valutare i livelli di conoscenza in Lingua Inglese (A1- A2 del Common European Framework) dei docenti di scuola primaria e azioni di certificazione esterna per il livello di competenza B1

## 2. DESCRIZIONE e REALIZZAZIONE del PROGETTO

### 2.1 Informazioni generali sul progetto

Il Dipartimento 11 della Regione Calabria di concerto con l'Università della Calabria, l'Università Magna Grecia di Catanzaro e l'Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria ha previsto la realizzazione dei seguenti interventi formativi in attuazione del Piano Regionale per le Risorse Umane – Piano d'Azione 2008:

Corsi intensivi di lingue per **dottorandi, assegnisti di ricerca, borsisti e studenti universitari** per il recupero dei deficit di competenze linguistiche presso o a cura dei Centri Linguistici di Ateneo;

Corsi intensivi di lingue per **docenti delle scuole primarie e secondarie** presso o a cura dei Centri Linguistici di Ateneo.

Il Progetto ha come punto di partenza l'individuazione e l'analisi dei bisogni formativi degli utenti coinvolti, nello specifico studenti universitari, dottorandi, borsisti, assegnisti di ricerca, corsisti master e insegnanti di scuola primaria e secondaria che intendono migliorare il livello delle competenze linguistiche ed acquisire una maggiore dimestichezza con i linguaggi specialistici tipici delle varie discipline e dei contesti di lavoro. I corsi che verranno implementati mirano, quindi, a fornire ai fruitori strumenti di supporto per lo studio e l'approfondimento delle competenze linguistiche, anche attraverso l'utilizzo di documentazione scientifica in lingua, e per una proficua partecipazione alle attività degli Atenei che presuppongano la conoscenza di una lingua straniera di carattere specialistico. Mirano, inoltre, a facilitare l'ottenimento delle certificazioni, riconosciute a livello internazionale ed in linea con i livelli del Quadro Comune di Riferimento per le lingue elaborato dal Consiglio d'Europa.

Il progetto è articolato in percorsi formativi della durata di 60 ore rivolti alle diverse tipologie di utenti previsti. I corsisti saranno selezionati sulla base dei requisiti indicati dal Piano d'Azione 2008 della Regione Calabria.

Ad inizio corso si effettuerà un *placement test* con lo scopo di accertare le competenze di base dei corsisti e delle corsiste e quindi stabilire i contenuti del percorso didattico. Le competenze verranno valutate sulla base dei parametri del *Common European Framework of Reference* riconosciuti dal Consiglio d'Europa (2001).

In particolare, il progetto intende migliorare la qualità dei servizi culturali e la valorizzazione del patrimonio culturale. Mira alla promozione e divulgazione della conoscenza, anche ai fini dell'innalzamento della qualità della vita, con aspettative che prevedono ricadute positive da un punto di vista accademico professionale e, di conseguenza, sociale. Nello specifico, si prefigge di promuovere l'innovazione in alcuni settori rilevanti come il contesto accademico ed il contesto scolastico con l'obiettivo di attivare processi di valorizzazione delle competenze linguistiche che si acquisiranno attraverso l'offerta formativa che verrà implementata durante l'anno accademico 2008-2009 ed attraverso un utilizzo integrato di diverse metodologie e strumenti operativi.

Le azioni didattiche saranno caratterizzate da una varietà di attività che mireranno a sviluppare le principali abilità linguistiche, quali il parlato, l'ascolto, la scrittura e la lettura, e soprattutto mireranno ad integrare tali abilità attraverso specifici *task* operativi. L'attività di lettura e analisi di testi sarà, infatti, accompagnata da una produzione orale che stimolerà i corsisti e le corsiste a relazionare sui testi presentati, a individuarne i messaggi e i contenuti principali, a presentarli oralmente, ad esprimere le proprie opinioni, a manifestare accordo o disaccordo con il punto di vista proposto. Si tenterà di migliorare anche la produzione scritta, tramite la stesura di brevi documenti, relazioni, progetti creati sulla base di contesti e tematiche ben precise. Si darà,

inoltre, notevole spazio al supporto didattico tecnologico. Le attività didattiche svolte in aula saranno, infatti, integrate da attività online, nel tentativo di creare un *blended learning* tra insegnamento didattico in aula e apprendimento multimediale. Elemento rilevante sarà l'uso del *Portfolio delle Competenze Linguistiche* elaborato dall'Università della Calabria e validato dal Consiglio d'Europa (2003) che permetterà ai corsisti di misurare in autovalutazione le competenze raggiunte in itinere e a termine del corso.

## 2.2 Peculiarità del Progetto

Il progetto può essere considerato *trasferibile* poiché ci si propone di produrre materiale didattico online che potrà essere utilizzato da qualsiasi utente, al termine dei moduli, al fine di continuare a migliorare le competenze acquisite.

Sono previste, inoltre, azioni di accompagnamento che includeranno:

- la possibilità per i corsisti di continuare a studiare e approfondire le conoscenze acquisite tramite studio in autonomia (materiale didattico *CRUI-B1 online*),
- la pubblicazione di materiale didattico nei linguaggi specialistici online che verrà reso pubblico sul sito del Centro Linguistico <http://cla.unical.it>
- la pubblicazione di un manuale del materiale didattico utilizzato in aula,
- un ciclo di seminari/stage per alcune tipologie di corsi (es.: le tipologie che coinvolgono i dottorandi e gli insegnanti di scuola primaria e secondaria) con docenti esperti provenienti da istituzioni britanniche,
- la certificazione di carattere internazionale a cui verranno sottoposti i corsisti a termine di una vasta tipologia di corsi e la certificazione da parte del Centro Linguistico per le tipologie di corsi di livello elementare (livello A2 in entrata) che saranno considerati 'in preparazione' alle certificazioni internazionali.

Il progetto sarà caratterizzato, sia in itinere che nella fase finale, da un processo di *disseminazione* che avrà l'obiettivo di presentare e diffondere il design didattico, gli elementi di innovazione del progetto, gli approcci didattici utilizzati, le attività implementate. Questo sarà presentato, in itinere, attraverso la stampa, allo scopo di far conoscere le azioni del progetto e, nella fase conclusiva, attraverso relazioni finali, pubblicazioni su siti, articoli su riviste specializzate.

Le fasi di avanzamento del progetto saranno supervisionate dalla presenza di un *Comitato Tecnico Scientifico* che sarà formato dal Coordinatore del Progetto, dal Responsabile amministrativo, da un referente per il Progetto della Regione Calabria, da docenti dell'Ateneo impegnati nel progetto, dalla Delegata all'Orientamento in Itinere, da un responsabile per la valutazione e da un delegato dell'Ufficio Scolastico Regionale. Tale gruppo curerà le fasi specifiche della programmazione e i progressi raggiunti nei vari corsi. Inoltre sarà presente un *team di monitoraggio e valutazione*<sup>1</sup> che supervisionerà la qualità dei servizi offerti. In particolare per quanto riguarda l'aspetto della valutazione si prevede un valutatore esterno della Cambridge University che offrirà supervisione sull'aspetto delle Certificazioni.

Infine, è importante sottolineare che il più rilevante obiettivo del Progetto, che rispecchia le motivazioni del Dipartimento di Istruzione Alta Formazione e Ricerca della Regione Calabria, è quello di creare una *ricaduta significativa a lungo termine* sugli utenti. Infatti, migliorare le competenze linguistiche di un gruppo di persone significa anche ampliare la loro cultura, poiché lo

---

<sup>1</sup> Vedi Progetto in allegato.

studio di una lingua non può prescindere dall'acquisizione di aspetti culturali che tale lingua trasmette. Sviluppare le competenze linguistiche all'interno di una regione, la Calabria in questo caso, dove un tradizionale '*torpore linguistico*' sta finalmente iniziando a dare spazio ad una sempre maggiore consapevolezza dell'importanza di conoscere una seconda lingua non può che accrescere la cultura di chi vive in tale regione. In particolare, la consapevolezza dell'importanza di potere bene comunicare con persone con culture e lingue diverse dalla propria può aprire una importante finestra su quello che esiste al di là dell'abituale contesto sociale. Ciò non può che creare basi importanti, di cui in Calabria vi è ancora bisogno, per uno *sviluppo locale* inteso anche come sviluppo della '*cultura e dei modi di pensare*' delle persone.

### 3. STRUTTURA ORGANIZZATIVA per la GESTIONE del PROGETTO

Il progetto avrà una struttura organizzativa, a livello di Ateneo, con al vertice il Responsabile Scientifico che svolge funzioni di coordinamento e controllo di tutte le attività connesse al progetto di carattere didattico, economico, valutativo. Il Responsabile Scientifico ha rapporti diretti con il responsabile amministrativo per tutte le attività di gestione amministrativa, con il responsabile del monitoraggio e valutazione per la qualità dei servizi offerti, con il responsabile della comunicazione per la pianificazione delle politiche di disseminazione interne ed esterne all'Ateneo, con i coordinatori dei corsi e fa parte del comitato tecnico scientifico che controllerà sulle varie fasi di avanzamento del progetto.

#### STRUTTURA ORGANIZZATIVA A LIVELLO DI ATENEO PER LA GESTIONE DEL PROGETTO



Responsabile dell'Attività			
<b>Nome e cognome</b>		CARMEN ARGONDIZZO	
<b>C.F.</b>	RGN CMN 52R58 D464L		
<b>Luogo e data di nascita</b>		Fagnano Castello (CS) 18/10/1952	
<b>Tel.</b>	0984 492239	<b>Fax</b>	0984 496222
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:c.argondizzo@unical.it">c.argondizzo@unical.it</a>		
<b>Ruolo</b>	all'interno	<b>dell'Organismo</b>	di Professore straordinario
<b>formazione</b>			

Responsabile Monitoraggio e Valutazione			
<b>Nome e cognome</b>		SARA LAURITA	
<b>C.F.</b>	LRTSRA61 S55F839Z		
<b>Luogo e data di nascita</b>		NAPOLI 15.11.1961	
<b>Tel.</b>	0984-493769	<b>Fax</b>	0984-493616
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:s.laurita@unical.it">s.laurita@unical.it</a>		
<b>Ruolo</b>	all'interno	<b>dell'Organismo</b>	di Responsabile Ufficio Statistico
<b>formazione</b>			

Responsabile Amministrativo			
<b>Nome e cognome</b>		ANTONIO MORRONE	
<b>C.F.</b>	MRRNTN62D25D086T		
<b>Luogo e data di nascita</b>		COSENZA 25/04/1962	
<b>Tel.</b>	0984 493836	<b>Fax</b>	
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:a.morrone@unical.it">a.morrone@unical.it</a>		
<b>Ruolo</b>	all'interno	<b>dell'Organismo</b>	di Responsabile dell'Unità organizzativa
<b>formazione</b>	complessa: "Affari generali e Servizi Speciali"		

Sono di seguito indicate in dettaglio i requisiti del personale coinvolto:

Ruolo	Funzione	Elementi curriculari	N° unità
Responsabile Scientifico	Responsabile del coordinamento didattico e amministrativo del progetto	<b>Titolo di studio</b> Laurea in Lingue e letterature straniere, laurea in Economia e/o Ingegneria gestionale. <b>Esperienze formative</b> Partecipazione a corsi formativi in Italia e all'estero, Master of Arts, Coordinamento e partecipazione a Progetti Europei. <b>Esperienze professionali</b> Lunga esperienza di insegnamento in contesto di istruzione superiore.	1

		Esperienza di aggiornamento docenti e coordinamento di attività didattiche e scientifiche. Esperienza nella conduzione/coordinamento di corsi lingua, nella produzione di materiale didattico e test valutativi. Partecipazione a convegni nazionali ed internazionali. Pubblicazioni di saggi e articoli su riviste nazionali ed internazionali.	
Responsabile Amministrativo	Responsabile nella gestione del Budget finanziario in collaborazione con il responsabile scientifico nel rispetto della normativa comunitaria e regionale	Laurea in Economia e/o Ingegneria Gestionale	1
Responsabile Rendicontazione	Responsabile dell'attività di rendicontazione	Laurea in Economia e/o Ingegneria Gestionale	1
Referenti per attività amministrative	Personale di supporto alle attività amministrative e di selezione dei partecipanti ai corsi	Esperti nel campo amministrativo/contabile con compiti di natura amministrativa	28
Coordinatori Corsi	Responsabili nella programmazione e organizzazione dei corsi e pianificazione e valutazione delle attività didattiche in progress	<b>Titolo di studio</b> Laurea in Lingue e letterature straniere <b>Esperienze formative</b> Partecipazione a corsi formativi in Italia e all'estero, Master of Arts, Coordinamento e partecipazione a Progetti Europei. <b>Esperienze professionali</b> Lunga esperienza di insegnamento in contesto di istruzione superiore. Esperienza di aggiornamento docenti e coordinamento di attività didattiche e scientifiche. Esperienza nella	5

		<p>conduzione/coordinamento di corsi lingua, nella produzione di materiale didattico e test valutativi. Partecipazione a convegni nazionali ed internazionali. Pubblicazioni di saggi e articoli su riviste nazionali ed internazionali. Funzioni di responsabilità nel coordinamento di uffici e/o strutture.</p>	
Docenti	Docenza in aula ed elaborazione di materiale didattico	<p><b>INSTRUCTORS (INSEGNAMENTO IN AULA)</b>  <b>Titolo di studio</b>          Laurea in Lingue e Letterature Straniere Moderne o simile (in Italia o all'estero). Master of Arts in Linguistica o Linguistica Applicata (completato o in corso di completamento).  <b>Esperienze formative</b>          Ampia partecipazione a corsi di specializzazione in Italia e in altri paesi.  <b>Esperienze professionali</b>          Lunga esperienza di insegnamento in contesto di istruzione superiore (Università della Calabria o altre università).          Conoscenza comprovata (e uso accurato in aula) delle metodologie di "humanistic approach, communicative language learning, blended learning". Partecipazione a Progetti Europei.          Pubblicazioni di saggi o di articoli su riviste nazionali ed internazionali.</p> <p><b>ESAMINATORI E PRODUTTORI MATERIALE</b>  <b>Titolo di studio</b>          Laurea in Lingue e Letterature Straniere Moderne o simile (in Italia</p>	40 Docenti ed esperti linguistici che verranno utilizzati equamente sui Moduli ed Unità didattiche previste

		<p>o all'estero). Master of Arts in Linguistica o Linguistica Applicata</p> <p><b>Esperienze formative</b> Ampia partecipazione a corsi di specializzazione in Italia e in altri paesi.</p> <p><b>Esperienze professionali</b> Lunga esperienza di insegnamento in contesto di istruzione superiore (Università della Calabria o altre università). Conoscenza comprovata (e uso accurato in aula) delle metodologie di "humanistic approach, communicative language learning, blended learning". Partecipazione a Progetti Europei.</p>	
Tutor didattico	Supporto alle attività di self-study	<p><b>Titolo di studio</b> Laurea in Lingue e Letterature Straniere Moderne o simile (in Italia o all'estero).</p> <p><b>Esperienze formative</b> Giovani laureati con esperienze Socrates/Erasmus e con una ottima conoscenza della lingua inglese.</p> <p><b>Esperienze professionali</b> Conoscenza comprovata delle metodologie di "humanistic approach, communicative language learning, blended learning". Competenze informatiche e capacità di assistere i corsisti/e in contesto di self-study.</p>	12
Tutor d'aula	Personale di presenza in aula	<p><b>Titolo di Studio</b> Laurea/ maturità classica/tecnico-scientifica</p>	24
Responsabile Monitoraggio	Responsabile per il monitoraggio e la valutazione dei servizi offerti	<p><b>Titolo di studio</b> Laurea in discipline economiche/statistiche</p> <p><b>Esperienze formative</b> Partecipazione a corsi formativi in Italia e</p>	1

		all'estero <b>Esperienze professionali</b> Funzioni di responsabilità nel coordinamento di uffici e/o strutture per la valutazione ed il monitoraggio, Incarichi per la valutazione e/o monitoraggio di progetti europei.	
Gruppo tecnico di monitoraggio e valutazione	Supporto al monitoraggio e alla valutazione dei servizi offerti	<b>Titolo di studio</b> Laurea in discipline economiche/statistiche <b>Esperienze formative</b> Partecipazione a corsi formativi in Italia e all'estero <b>Esperienze professionali</b> Funzioni di responsabilità presso uffici e/o strutture per la valutazione ed il monitoraggio.	9
Responsabile Comunicazione	Attività di informazione e promozione del progetto sul territorio	<b>Titolo di studio</b> Laurea in discipline economiche/statistiche; laurea in Scienze Politiche; Scienze della Comunicazione <b>Esperienze formative</b> Partecipazione a corsi formativi in Italia e all'estero <b>Esperienze professionali</b> Funzioni di responsabilità nel coordinamento di uffici e/o strutture per la comunicazione e le relazioni esterne	1
Gruppo di lavoro sulla comunicazione	Attività svolte presso strutture di comunicazione e/o relazioni esterne	<b>Titolo di studio</b> Laurea in discipline economiche/statistiche; laurea in Scienze Politiche; Scienze della Comunicazione <b>Esperienze formative</b> Partecipazione a corsi formativi in Italia e all'estero <b>Esperienze professionali</b> Funzioni di responsabilità	3

		presso uffici e/o strutture per la comunicazione e le relazioni esterne	
--	--	---	--

#### 4. DESCRIZIONE ed OBIETTIVI dei PERCORSI FORMATIVI

Nel rispetto delle linee guida della Regione Calabria i destinatari del progetto sono:

- dottorandi, assegnisti di ricerca, borsisti e studenti universitari, interessati a migliorare le loro competenze linguistiche e ottenere una certificazione riconosciuta a livello internazionale;
- studenti universitari in mobilità interessati a migliorare le loro competenze linguistiche prima della loro esperienza di mobilità;
- dottorandi, assegnisti di ricerca, borsisti e studenti universitari, interessati all'approfondimento della lingua inglese nei settori dei linguaggi specialistici (es.: settore aziendalistico, economico, politologico, turistico);
- docenti delle scuole primarie e secondarie, interessati a migliorare le loro competenze linguistiche e ottenere una certificazione riconosciuta a livello internazionale.

##### 4.1 Corsi intensivi di lingua finalizzati all'ottenimento di una certificazione riconosciuta a livello internazionale per dottorandi, assegnisti di ricerca, borsisti e studenti universitari

Le certificazioni, internazionalmente riconosciute, prendono in esame le capacità conoscitive degli utenti di tutte le abilità necessarie per valutare la competenza in una Lingua straniera e, cioè, leggere (comprensione di lettura), scrivere, ascoltare (comprensione all'ascolto) e parlare.

Le azioni formative prevedono corsi mirati al sostenimento di una certificazione Cambridge, TOEFL, DELF e DELE.

**Gli esami CAMBRIDGE** prevedono la verifica delle suddette quattro abilità e sono graduati nei livelli seguenti, che valutano la conoscenza acquisita nell'inglese generale, dal livello principiante al livello avanzato oltre che un inglese specialistico nel campo lavorativo, con l'esame BEC.

- Livello 1: KET Key English Test (Elementary level) A2
- Livello 2: PET Preliminary English Test (Lower intermediate level) B1
- Livello 3: FCE First Certificate in English (Upper intermediate level) B2
- Livello 2: BEC Preliminary (Lower intermediate level) B1
- Livello 3 BEC Vantage (Upper intermediate level) B2

##### **ESAMI Cambridge 2008**

##### **SEDE Università della Calabria – Centro Linguistico Ateneo**

PET 22 NOVEMBRE 2008

PET 5 DICEMBRE 2008

FCE 9 DICEMBRE 2008

BEC Preliminary 15 NOVEMBRE 2008

BEC Vantage 29 NOVEMBRE 2008

**L'esame TOEFL** (*Test of English as a Foreign Language*) è una prova di esame che misura le capacità linguistiche di studenti che non sono di madrelingua inglese. È richiesto principalmente da college e università in cui i corsi si svolgono in lingua inglese, ma anche da agenzie governative e aziende per programmi di scambio o concessione di borse di studio.

Il test è amministrato dall'organizzazione statunitense *Educational Testing Service* (ETS). ETS nell'ottobre 2005 ha lanciato un nuovo formato di TOEFL in versione iBT (*Internet-based Testing*) che sostituisce le precedenti versioni *Computer Based Test* (CBT) e *Paper Based Test* (PBT). La nuova versione iBT, ha la durata di circa quattro ore e trenta minuti, si compone di quattro sezioni: *Listening, Reading, Speaking* e *Writing*.

Il risultato conseguito nel test è valido due anni dalla data del conseguimento.

In Italia il test è amministrato esclusivamente in versione IBT (*Internet-based Testing*).

Le sedi in Calabria dove si amministra l'IBT Test sono Lamezia Terme e Reggio Calabria nelle date di seguito indicate:

## **ESAMI TOEFL 2008**

### **SEDE Lamezia Terme**

INTERNET-BASED TEST 31 OTTOBRE 2008  
8 NOVEMBRE 2008  
14 NOVEMBRE 2008  
22 NOVEMBRE 2008  
5 DICEMBRE 2008  
12 DICEMBRE 2008

### **SEDE Reggio Calabria**

#### INTERNET-BASED TEST

31 OTTOBRE 2008  
1 NOVEMBRE 2008  
8 NOVEMBRE 2008  
14 NOVEMBRE 2008  
15 NOVEMBRE 2008  
22 NOVEMBRE 2008  
5 DICEMBRE 2008  
12 DICEMBRE 2008  
13 DICEMBRE 2008  
20 DICEMBRE 2008

## **Certificazioni DELE**

L'Istituto Cervantes è l'istituzione creata dallo Stato spagnolo nel 1991 con l'obiettivo di promuovere l'insegnamento della lingua spagnola, diffondere la cultura spagnola ed ispanoamericana e partecipare allo sviluppo degli scambi culturali in tutto il mondo.

Uno degli obiettivi dell'Istituto Cervantes è organizzare sessioni di esame per il conseguimento del Diploma de Español como Lengua Extranjera (DELE), e rilasciare i certificati. La sigla DELE significa Diploma de Español como Lengua Extranjera. I DELE sono titoli ufficiali che attestano il grado di competenza e dominio della lingua, I diplomi **DELE** si articolano in tre livelli: **Certificado Inicial – CIE** ( Livello B1 del Quadro Comune Europeo), **Diploma Basico -DBE**(Livello B2 del Quadro Comune Europeo), **Diploma Superior –DSE** (Livello C2 del Quadro Comune Europeo), ciascuno dei quali si attiene agli obiettivi linguistici delle Linee Guida elaborate dal Consiglio d'Europa, alle quali fanno capo tutti gli Enti Certificatori Internazionali. L'Università della Calabria ed in particolare il Dipartimento di Filosofia è sede ufficiale degli esami.

### **ESAMI Instituto Cervantes 2008**

#### **SEDE Dipartimento di Filosofia, Università della Calabria**

**DELE** 21 e 22 Novembre 2008.

## Certificazioni DELF

Il DELF (Diplome d'études en langue française) è stato creato dal ministero dell'istruzione francese con decreto nel 1985 ed è stato modificato, per meglio adattarsi alle nuove esigenze e per integrare le più recenti innovazioni riguardanti l'insegnamento-apprendimento di questa lingua, nel 1992 e nel 2000.

Questo diploma è riservato a tutte le persone di nazionalità non francese, è organizzato in circa 130 paesi ed è costituito di due certificazioni distinte: DELF premier degré e DELF second degré. Il DELF premier degré è composto a sua volta di quattro unità di controllo che corrispondono a livelli di competenze diverse, secondo le indicazioni fornite dal Quadro Comune Europeo di riferimento: A2 ( livello base ) e B1 ( livello autonomo). Il DELF second degré è costituito di due unità A5 e A6 ( livello padronanza ).

### 4.1.1 Corsi intensivi di lingua finalizzati all'ottenimento di una certificazione: obiettivi e descrizione

#### Getting Ready for PET

Background e motivazione alla proposta	L'azione è finalizzata a realizzare corsi intensivi di lingua inglese rivolti agli studenti universitari (corsi di laurea a ciclo unico, triennale e specialistica), dottorandi, borsisti, assegnisti di ricerca e corsisti Master e scuole di specializzazione che vogliono conseguire una certificazione linguistica internazionale.
Obiettivi	Preparare gli studenti ad affrontare il Preliminary English Test (UCLES), sviluppando contemporaneamente le abilità necessarie ad un uso pratico della lingua in tutti i contesti.
Tipologia dei destinatari	Studenti universitari (corsi di laurea triennale e specialistica), dottorandi, borsisti, assegnisti di ricerca e corsisti Master e scuole di specializzazione che vogliono sostenere il PET.
Competenze propedeutiche	Livello A2+/B1 secondo i parametri del <i>Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche</i> (Consiglio d'Europa, 2001). Il livello di competenza verrà valutato attraverso un test di ingresso.
Descrizione	<b>Obiettivi specifici</b> Il corso si baserà su attività formative mirate alla preparazione delle diverse parti che compongono l'esame. In particolare:  <i>Paper 1- Reading and Writing (Lettura e Scrittura)</i> <i>Reading</i> comprendere avvisi pubblici e cartelli; comprendere brevi testi di contenuto pratico al fine di estrapolarne informazioni; distinguere tra informazioni essenziali e non; comprendere le opinioni dello scrittore, il modo in cui si pone e lo scopo del brano; comprendere la struttura della lingua. <i>Writing</i> trasformare frasi date; scrivere un breve testo (es.: cartolina, e-mail) fornendo informazioni specifiche; scrivere un testo (es.: lettera, racconto) dimostrando padronanza della strutture grammaticali e lessicali richieste.

	<p><i>Paper 2 – Listening (Ascolto)</i>          identificare i punti salienti di una conversazione breve;          identificare informazioni specifiche in un monologo o intervista;          identificare, comprendere ed interpretare informazioni in un monologo;          identificare l’atteggiamento e le opinioni di chi sta parlando.</p> <p><i>Paper 3 – Speaking (Produzione ed interazione orale)</i>          dare informazioni personali e rispondere a domande riguardanti esperienze passate, abitudini e progetti futuri;          interagire, dando e cogliendo suggerimenti, discutendo alternative al fine di trovare un accordo;          descrivere fotografie in modo chiaro e coeso usando il lessico appropriato;          interagire esprimendo opinioni e preferenze, descrivendo esperienze e abitudini.</p> <p><b>Metodologia e contenuti</b>          I contenuti saranno strettamente basati sugli obiettivi indicati e verranno presentati attraverso metodologie formative di tipo comunicativo. Le lezioni mireranno a sviluppare le quattro abilità linguistiche di base che serviranno al superamento dell’esame. In particolare le lezioni verteranno sulla comprensione, sulla produzione, sull’ascolto di diverse tipologie di testi, nonché su conversazioni su argomenti familiari (es.: tempo libero, lo studio, il lavoro). Simulazioni dell’esame verranno svolte in aula per dare agli studenti l’opportunità di familiarizzare con la struttura e il contenuto dell’esame e agevolare il superamento della prova.</p>
--	---

### Getting Ready for First Certificate

Background e motivazione alla proposta	L’azione è finalizzata a realizzare corsi intensivi di lingua inglese rivolti agli studenti universitari (corsi di laurea a ciclo unico, triennale e specialistica), dottorandi, borsisti, assegnisti di ricerca e corsisti Master e scuole di specializzazione che vogliono conseguire una certificazione linguistica internazionale.
Obiettivi	Preparare gli studenti ad affrontare il First Certificate (UCLES), sviluppando contemporaneamente le abilità necessarie ad un uso pratico della lingua in tutti i contesti.
Tipologia dei destinatari	Studenti universitari (corsi di laurea triennale e specialistica), dottorandi, borsisti, assegnisti di ricerca e corsisti Master e scuole di specializzazione che vogliono sostenere il First Certificate in English (FCE).
Competenze propedeutiche	Livello B1+/B2 secondo i parametri del <i>Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche</i> (Consiglio d’Europa, 2001). Il livello di competenza verrà valutato attraverso un test di ingresso.
Descrizione	<p><b>Obiettivi specifici</b>          Il corso si baserà su attività formative mirate alla preparazione delle diverse parti che compongono l’esame. In particolare:</p> <p><i>Paper 1- Reading (Lettura)</i>          comprendere testi estratti da libri di narrativa e non, quotidiani, periodici e</p>

	<p>riviste;          identificare i punti salienti di un testo, i dettagli, il significato e la struttura.</p> <p><i>Paper 2- Writing (Scrittura)</i>          scrivere testi (es.: lettere, email, brevi articoli, temi) di 120-180 parole ipotizzando di rivolgersi ad un determinato tipo di lettore.</p> <p><i>Paper 3 – English in use (Inglese in contesto)</i>          completare singole frasi e testi con le parole o espressioni mancanti e/o trasformando parole e frasi.</p> <p><i>Paper 4 – Listening (Ascolto)</i>          identificare i punti rilevanti di testi orali tratti da diversi contesti (es.: interviste, discussioni, conversazioni);          identificare informazioni specifiche in diverse tipologie di testi orali.</p> <p><i>Paper 5 – Speaking (Produzione ed interazione orale)</i>          dare informazioni personali e rispondere a domande riguardanti esperienze passate, abitudini e progetti futuri;          descrivere fotografie in modo chiaro e coeso usando il lessico appropriato;          interagire, dando e cogliendo suggerimenti, discutendo alternative al fine di trovare un accordo;          interagire scambiando informazioni, esprimendo e giustificando opinioni e preferenze, esprimendo accordo o disaccordo.</p> <p><b>Metodologia e contenuti</b>          I contenuti saranno strettamente basati sugli obiettivi indicati e verranno presentati attraverso metodologie formative di tipo comunicativo. Le lezioni mireranno a sviluppare le quattro abilità linguistiche di base che serviranno al superamento dell'esame. In particolare le lezioni verteranno sulla comprensione, sulla produzione, sull'ascolto di diverse tipologie di testi, nonché su conversazioni su argomenti familiari (es.: tempo libero, lo studio, il lavoro). Simulazioni dell'esame verranno svolte in aula per dare agli studenti l'opportunità di familiarizzare con la struttura e il contenuto dell'esame e agevolare il superamento della prova.</p>
--	--

### Getting Ready for BEC

Background e motivazione alla proposta	L'azione è finalizzata a realizzare corsi intensivi di lingua inglese rivolti agli studenti universitari (corsi di laurea a ciclo unico, triennale e specialistica), dottorandi, borsisti, assegnisti di ricerca e corsisti Master e scuole di specializzazione che vogliono conseguire una certificazione linguistica internazionale.
Obiettivi	Preparare gli studenti ad affrontare il Business English Certificate - Preliminary (UCLES), sviluppando la conoscenza dell'inglese generale arricchita di un adeguato lessico di tipo commerciale. Inoltre le situazioni e i testi presentati riguardano contesti professionali.
Tipologia dei destinatari	Studenti universitari (corsi di laurea triennale e specialistica), dottorandi, borsisti, assegnisti di ricerca e corsisti Master e scuole di specializzazione che vogliono sostenere il BEC.

Competenze propedeutiche	Livello B1 secondo i parametri del <i>Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche</i> (Consiglio d'Europa, 2001). Il livello di competenza verrà valutato attraverso un test di ingresso.
Descrizione	<p><b>Obiettivi specifici</b></p> <p>Il corso si baserà su attività formative mirate alla preparazione delle diverse parti che compongono l'esame. In particolare:</p> <p><i>Reading and Writing (Lettura e Scrittura)</i></p> <p><i>Reading</i>  comprendere diverse tipologie di lettere (es.: di presentazione, di assunzione e commerciale);  comprendere il messaggio globale di relazioni;  comprendere istruzioni e procedure attinenti al proprio settore di lavoro.</p> <p><i>Writing</i>  produrre un breve testo (es.: messaggio, e-mail, memorandum) che riguardi la corrispondenza all'interno della propria azienda;  produrre un testo (es.: fax, lettera) che riguardi la corrispondenza al di fuori della propria azienda.</p> <p><i>Listening (Ascolto)</i>  identificare i punti salienti di una conversazione breve;  identificare informazioni specifiche in un monologo o in una breve conversazione telefonica;  identificare, comprendere ed interpretare informazioni in un monologo;  identificare l'atteggiamento e le opinioni di chi sta parlando.</p> <p><i>Speaking (Produzione ed interazione orale)</i>  dare informazioni personali e saper rispondere a domande riguardanti esperienze passate, abitudini e progetti futuri;  esporre i contenuti di una presentazione orale su una tematica a sfondo economico e esprimere le proprie opinioni su tale tematica;  discutere su una tematica a sfondo commerciale con l'aiuto di supporti scritti o visivi.</p> <p><b>Metodologia e contenuti</b></p> <p>I contenuti saranno strettamente basati sugli obiettivi indicati e verranno presentati attraverso metodologie formative di tipo comunicativo. Le lezioni mireranno a sviluppare le quattro abilità linguistiche di base che serviranno al superamento dell'esame. In particolare, le lezioni verteranno sulla lettura e analisi di brani, sulla produzione scritta, sull'ascolto di testi di vario tipo e conversazioni inerenti al contesto commerciale. Simulazioni dell'esame verranno svolte in aula per dare agli studenti l'opportunità di familiarizzare con la struttura e il contenuto dell'esame e agevolare il superamento della prova.</p>

## Getting Ready for TOEFL

Background e	L'azione è finalizzata a realizzare corsi intensivi di lingua inglese rivolti agli
--------------	--

motivazione alla proposta	studenti universitari (corsi di laurea a ciclo unico, triennale e specialistica), dottorandi, borsisti, assegnisti di ricerca e corsisti Master e scuole di specializzazione che vogliono conseguire una certificazione linguistica internazionale.
Obiettivi	Preparare gli studenti ad affrontare il <i>Test of English as a Foreign Language</i> (TOEFL) sviluppando contemporaneamente le abilità necessarie ad un uso pratico della lingua in contesto accademico.
Tipologia dei destinatari	Studenti universitari (corsi di laurea triennale e specialistica), dottorandi, borsisti, assegnisti di ricerca e corsisti Master e scuole di specializzazione che vogliono sostenere il <i>TOEFL</i> .
Competenze propedeutiche	Livello B2+ secondo i parametri del <i>Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche</i> (Consiglio d'Europa, 2001). Il livello di competenza verrà valutato attraverso un test di ingresso.
Descrizione	<p>Il <i>TOEFL</i> è un esame di conoscenza della lingua inglese richiesto a tutti gli studenti stranieri per l'ammissione a un corso di studio universitario negli Stati Uniti e in Gran Bretagna.</p> <p><b>Obiettivi specifici</b>  Il corso si baserà su attività formative mirate alla preparazione delle diverse parti che compongono il formato iBT (Internet Based Testing). In particolare:</p> <p><i>Reading (Lettura)</i>  comprendere brani estratti da testi accademici;  identificare i punti salienti di un testo, i dettagli, il significato e la struttura.</p> <p><i>Listening (Ascolto)</i>  identificare i punti rilevanti di testi orali tratti da contesti universitari (es.: lezioni, discussioni, conversazioni);  identificare informazioni specifiche in diverse tipologie di testi orali attinenti al contesto universitario.</p> <p><i>Speaking (Produzione ed interazione orale)</i>  esprimere opinioni riguardanti tematiche familiari;  svolgere compiti attinenti al contesto universitario in base alle informazioni fornite da testi orali e scritti.</p> <p><i>Writing (Scrittura)</i>  scrivere brani basati su informazioni estrapolate da testi orali e scritti;  scrivere temi che esprimono e giustificano opinioni su un determinato argomento.</p> <p><b>Metodologia e contenuti</b>  I contenuti saranno strettamente basati sugli obiettivi indicati e verranno presentati attraverso metodologie formative di tipo comunicativo. Le lezioni mireranno a sviluppare le quattro abilità linguistiche di base che serviranno al superamento dell'esame. In particolare le lezioni verteranno sulla comprensione, sulla produzione, sull'ascolto di diverse tipologie di testi in ambito accademico, nonché su conversazioni su argomenti familiari (es.: tempo libero, lo studio, il lavoro). Simulazioni dell'esame verranno svolte in aula per dare agli studenti l'opportunità di familiarizzare con la struttura e il contenuto dell'esame e agevolare il superamento della prova.</p>

## Certificazioni DELF

Background e motivazione alla proposta	L'azione è finalizzata a realizzare corsi intensivi di lingua francese rivolti agli studenti universitari (corsi di laurea a ciclo unico, triennale e specialistica), che non hanno ancora raggiunto il livello di competenze linguistiche mirato, identificabile nel livello B1 del Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche (Consiglio d'Europa, 2001) per la Laurea Triennale e il livello B2 per la Laurea Specialistica. Spesso le carenze in lingua hanno delle ripercussioni negative sul cursus degli studenti e sulle loro prospettive di studio o lavoro all'estero. Il raggiungimento di un livello adeguato ai descrittori europei gli renderà più competitivi per le opportunità offerte dall'UE.
Obiettivi	Organizzare delle attività didattiche complementari ai corsi curriculari con l'obiettivo di migliorare le 5 competenze linguistiche previste dai parametri del Quadro Europeo (comprensione, produzione e interazione orale, comprensione e produzione scritta) in modo da dare agli studenti maggiore sicurezza nell'affrontare i moduli curriculari successivi e maggiore consapevolezza dell'importanza della conoscenza delle lingue moderne per il loro futuro lavorativo. Inoltre l'adeguamento del livello di conoscenze linguistiche darà agli studenti la possibilità di ottenere una certificazione in lingua francese (DELF B1 e B2) riconosciuta a livello internazionale.
Tipologia dei destinatari	Il progetto è rivolto a tutti gli studenti universitari (corsi di laurea triennale e specialistica).
Competenze propedeutiche	I destinatari dovranno aver acquisito le conoscenze di base nella lingua francese, ovvero aver superato il modulo di Lingua francese II per gli studenti della Facoltà di Scienze Politiche e il modulo di Lingua e Traduzione francese II per gli studenti dei Corsi in Lingue e Culture Moderne e in Mediazione Linguistica della Facoltà di Lettere e Filosofia.
Descrizione	<p><b>Obiettivi specifici</b></p> <p>Il corso si baserà su attività formative mirate al raggiungimento delle seguenti competenze:</p> <p>Competenza di comprensione orale: attività di ascolto e analisi di materiale autentico</p> <p>Competenza di produzione orale: attività guidate di preparazione di 'exposés' in lingua</p> <p>Competenza d'interazione orale: attività di interazione guidata</p> <p>Competenza di comprensione scritta: attività di sviluppo della comprensione scritta con questionari contenutistici, approfondimento lessicale, etc.</p> <p>Competenza di produzione scritta: riassunto, presa di appunti, elaborazione di testi in lingua, ecc.</p> <p><b>Metodologia e contenuti</b></p> <p>La metodologia adoperata sarà essenzialmente basata sull'interazione e la partecipazione attiva e continua degli studenti. Gli iscritti saranno suddivisi in gruppi di massimo 25 unità. Si proporranno attività comunicative di gruppo e individuali atte a creare un clima di collaborazione e a favorire una presa di coscienza dei propri processi di apprendimento in modo da sviluppare negli studenti un'attitudine all'auto-valutazione cosciente e allo studio in autonomia. I contenuti proposti attraverso materiale autentico orale e scritto saranno scelti in</p>

	funzione della loro adeguatezza agli aspetti contemporanei della lingua e della cultura (problemi d'attualità, lingua parlata, ...) e pertinenti al Corso di Laurea di appartenenza.
--	--

### Certificazioni Instituto Cervantes

Background e motivazione alla proposta	L'azione è finalizzata a realizzare corsi intensivi di lingua spagnola rivolti agli studenti universitari (corsi di laurea a ciclo unico, triennale e specialistica), che non hanno ancora raggiunto il livello di competenze linguistiche mirato, identificabile nel livello B1 del Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche (Consiglio d'Europa, 2001) per la Laurea Triennale e il livello B2 per la Laurea Specialistica. Spesso le carenze in lingua hanno delle ripercussioni negative sul cursus degli studenti e sulle loro prospettive di studio o lavoro all'estero. Il raggiungimento di un livello adeguato ai descrittori europei gli renderà più competitivi per le opportunità offerte dall'UE.
Obiettivi	Organizzare delle attività didattiche complementari ai corsi curriculari con l'obiettivo di migliorare le 5 competenze linguistiche previste dai parametri del Quadro Europeo (comprensione, produzione e interazione orale, comprensione e produzione scritta) in modo da dare agli studenti maggiore sicurezza nell'affrontare i moduli curriculari successivi e maggiore consapevolezza dell'importanza della conoscenza delle lingue moderne per il loro futuro lavorativo. Inoltre l'adeguamento del livello di conoscenze linguistiche darà agli studenti la possibilità di ottenere una certificazione in lingua Spagnola (ACCESO, PLATAFORMA, UMBRAL, AVANZADO, DOMINIO OPERATIVO EFICAZ, MAESTRIA) riconosciuta a livello internazionale.
Tipologia dei destinatari	Il progetto è rivolto a tutti gli studenti universitari (corsi di laurea triennale e specialistica).
Competenze propedeutiche	Livello A2+/B1 secondo i parametri del <i>Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche</i> (Consiglio d'Europa, 2001). Il livello di competenza verrà valutato attraverso un test di ingresso.
Descrizione	<p><b>Obiettivi specifici</b></p> <p>Il corso si baserà su attività formative mirate alla preparazione delle diverse parti che compongono l'esame. In particolare:</p> <p><i>Lettura</i>  comprendere avvisi pubblici e cartelli;  comprendere brevi testi di contenuto pratico al fine di estrapolarne informazioni;  distinguere tra informazioni essenziali e non;  comprendere le opinioni dello scrittore, il modo in cui si pone e lo scopo del brano;  comprendere la struttura della lingua.</p> <p><i>Scrittura</i>  trasformare frasi date;  scrivere un breve testo (es.: cartolina, e-mail) fornendo informazioni specifiche;  scrivere un testo (es.: lettera, racconto) dimostrando padronanza della strutture grammaticali e lessicali richieste.</p> <p><i>Ascolto</i></p>

	<p>identificare i punti salienti di una conversazione breve;          identificare informazioni specifiche in un monologo o intervista;          identificare, comprendere ed interpretare informazioni in un monologo;          identificare l'atteggiamento e le opinioni di chi sta parlando.</p> <p><i>Produzione ed interazione orale</i>          dare informazioni personali e rispondere a domande riguardanti esperienze passate, abitudini e progetti futuri;          interagire, dando e cogliendo suggerimenti, discutendo alternative al fine di trovare un accordo;          descrivere fotografie in modo chiaro e coeso usando il lessico appropriato;          interagire esprimendo opinioni e preferenze, descrivendo esperienze e abitudini.</p> <p><b>Metodologia e contenuti</b>          I contenuti saranno strettamente basati sugli obiettivi indicati e verranno presentati attraverso metodologie formative di tipo comunicativo. Le lezioni mireranno a sviluppare le quattro abilità linguistiche di base che serviranno al superamento dell'esame. In particolare le lezioni verteranno sulla comprensione, sulla produzione, sull'ascolto di diverse tipologie di testi, nonché su conversazioni su argomenti familiari (es.: tempo libero, lo studio, il lavoro). Simulazioni dell'esame verranno svolte in aula per dare agli studenti l'opportunità di familiarizzare con la struttura e il contenuto dell'esame e agevolare il superamento della prova.</p>
--	--

#### 4.2 Corsi intensivi di lingue per studenti universitari in mobilità

##### Studenti in Mobilità

Background e motivazione alla proposta	L'Azione è finalizzata a realizzare corsi intensivi di lingua straniera (inglese, francese, spagnola) rivolti agli studenti universitari in mobilità (Progetto LLP <i>Erasmus</i> ).
Obiettivi	Implementare attività didattiche con l'obiettivo di migliorare competenze linguistiche quali <i>l'interazione e la produzione orale, l'ascolto, la lettura e la produzione scritta</i> per il raggiungimento del livello <i>B1</i> secondo i parametri del <i>Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche</i> (Consiglio d'Europa, 2001).
Tipologia dei destinatari	Studenti universitari vincitori della borsa di studio del Progetto LLP <i>Erasmus</i> .
Competenze propedeutiche	Livello <i>A2</i> secondo i parametri del <i>Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche</i> (Consiglio d'Europa, 2001). Il livello di competenza verrà valutato attraverso un test di ingresso.
Descrizione	<p><b>Obiettivi specifici</b>          Il corso si baserà su attività formative mirate al raggiungimento delle seguenti competenze operative:</p> <p><i>Interazione e produzione orale</i>          avvio ad una scioltezza e naturalezza espressiva in conversazioni su argomenti familiari che riguardano esperienze quotidiane e che coinvolgono funzioni comunicative quali:          presentarsi;</p>

	<p>dare informazioni personali;          parlare dei propri interessi;          descrivere la propria personalità;          descrivere il luogo di origine;          parlare del proprio corso di studi;          descrivere il campus universitario;</p> <p><b>Metodologia e contenuti</b>          I contenuti saranno strettamente basati sugli obiettivi indicati e verranno presentati attraverso metodologie formative di tipo comunicativo che prevedono una didattica linguistica innovativa che si basa su obiettivi non più fondati sull'acquisizione di strutture grammaticali, ma sull'acquisizione di <i>capacità operative</i>.</p>
--	---

Al fine di approfondire le conoscenze acquisite e di continuare a studiare in autonomia, ai corsisti interessati sarà data la possibilità di usufruire dei laboratori di autoapprendimento presenti nella struttura del Centro Linguistico e dell'utilizzo del materiale didattico CRUI-B1 *online*.

*Crui B1 on line* è un corso su base web, basato sullo sviluppo di tutte le capacità linguistiche: lettura, scrittura, ascolto e lingua parlata, completamente allineato al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (CEFR). *Crui B1 on line* mira ad aiutare gli studenti a passare dal livello A2+ al B1, ottimizzando il tempo dedicato allo studio dell'inglese e ad apprendere l'inglese che si usa nella vita reale monitorando costantemente le conoscenze degli utenti.

Il syllabus sviluppato nei quattro moduli didattici in cui si articola è molto vario e interessante come può essere osservato dalla schematizzazione di seguito indicata:

Module	Topics	Language	Vocabulary	Pronunciation
1	Learning styles Time management Multiple intelligences	Present Simple Adverbs <i>have &amp; have got</i> Frequency Adverbs	Learning styles Routine	Intonation - Q & A
2	Subjects and professions Career paths French student protest	Pres Continuous (present) Indefinite future (Hopes and ambitions) Past Simple <i>Going to</i>	University Subjects Jobs	Intonation - Reacting
3	Transport Travel arrangements Managing congestion	Comparatives Superlatives Present Continuous for the future <i>Will</i> for offers	Vehicles	<i>can &amp; can't</i>
4	Interests Likes and dislikes Showing interest Studying Sport	Gerunds (with <i>like, enjoy, keen on, etc</i> ) Question words Questions: Multiple word question phrases Subject and object questions Questions ending in prepositions	Leisure activities	Sentence Stress
5	Relationships Story of a relationship Describing a story Interracial Marriages	Past continuous Reported speech Describing People: <i>What...like?</i> <i>What...look like?</i> Criticising People: <i>Too + adj. / not + adj. + enough</i>	Relationship verbs Adjectives (description of a person)	Intonation of lists
6	<b>Revision</b>			

Module	Topics	Language	Vocabulary	Pronunciation
7	Food A recipe Eating out Ordering The environment and food	Zero conditionals + Time references Count/Non-count Quantifiers Requests & offers	Cooking verbs Dishes	Pronouncing /ʃ/
8	Expenses Living cheaply as a student Tenancy problems The ERASMUS programme	Giving Advice and Making Suggestions Modal Verbs 1 <i>Should, must, have to, had better, ought to</i> Verb Patterns Verbal and Mental Process Verbs	Living expense items Financial terms	Pronouncing /ʃ/
9	Accommodation The Cube at Munich University Negotiating housework The architecture of the University of Calabria	Location prepositions Basic negotiation: Criticising and making strong suggestions Reacting to criticism and strong suggestions Conditionals with <i>will</i> + infinitive	Rooms and furniture Housework	Intonation in <i>if</i> -sentences
10	Studying in Japan Trends in Japan Trends in Italy	Adjectives to describe people <i>Will</i> for predictions Describing current trends: the Present Continuous State vs Event Verbs	Adjectives about personality	Intonation with sentence adverbials
11	Holidays Holidays in Australia Packing	Adjectives and Nouns Relative clauses with <i>where</i> The Present Perfect ( <i>completed action</i> )	Compass points Travel items	Pronouncing the Past Participle
12	<b>Revision</b>			

Module	Topics	Language	Vocabulary	Pronunciation
13	The arts Descriptions and opinions Books Films	The language of books and films <i>...is set in</i> <i>...is written by</i> Relative clauses and pronouns Passive (Simple Present) Agreeing and disagreeing	Genres of book and film The language of books and films	Contractions: <i>want to/have to, would you</i>
14	Cities Visiting Bilbao What to do and see Local knowledge	Passive (Past Simple) Sentence connectors Giving directions Prepositions of direction	Tourist attractions Street furniture	Intonation – Asking for clarification
15	Genetics The Mozart Effect: Super babies How not to bring up a child: Mozart	Adjectives ending in <i>-ed/-ing</i> Comparison of Adverbs Past Passive Causative <i>make/let</i> Giving/reacting to arguments <i>Used to</i>	The senses + verbs	<i>used to &amp; used</i>
16	Digital world Using iTunes Using a Help desk Online security	Describing a process Conjunctions: <i>whenever, when(ever), etc</i> Instructions Conversational gambits ([in-] comprehension/encouragement) Future and present perfect passive	Online purchase Online security Internet jargon	Contrastive stress: correcting information
17	Animal behaviour Under stress Adolescence	Reflexives Conversational gambits (comprehension/sympathy) <i>Get</i> + adjectives	Behavioural verbs Ages of Man <i>make &amp; do</i>	Intonation: Lists of long items
18	<b>Revision</b>			

### Cambridge - CRUI B1 Online'

Background e motivazione alla proposta	Il corso Cambridge CRUI B1 Online è stato specificatamente studiato per migliorare l'inglese degli studenti universitari italiani.
Obiettivi	B1 Online è un corso di lingua inglese interattivo, creato per studenti universitari. È uno strumento per aiutare gli studenti a passare dal livello A2+ al B1 in 100 ore, ottimizzando il tempo dedicato allo studio dell'inglese. Il corso è

	strutturato seguendo i descrittori del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) ed è basato sullo sviluppo delle quattro abilità linguistiche di base (lettura, scrittura, ascolto e lingua parlata). Le attività didattiche si svolgono in maniera interattiva online ed in aula.
Tipologia dei destinatari	Studenti universitari (corsi di laurea triennale e specialistica) che vogliono migliorare l'inglese <b>ATTRAVERSO UN MODULO ON LINE.</b>
Competenze propedeutiche	A2+ secondo i parametri del <i>Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche</i> (Consiglio d'Europa, 2001). Il livello di competenza verrà valutato attraverso un test di ingresso.
Descrizione	<p><b>Obiettivi specifici</b> Le attività didattiche mirano a sviluppare le capacità e competenze linguistico-academiche attraverso un approccio didattico basato su tematiche inerenti alla vita quotidiana e al mondo accademico.</p> <p>Per maggiori informazioni consultare il sito: <a href="http://www.cambridgeesol.org/crui/">http://www.cambridgeesol.org/crui/</a></p> <p><b>Metodologia e contenuti</b> <i>Il corso è composto da 24 moduli adatti a studenti di università italiane. Offre:</i> 75 ore di autoapprendimento online: gli studenti effettuano il login da casa o utilizzando le strutture universitarie; 25 ore di insegnamento in aula. Gli studenti possono accedere ad una vasta gamma di risorse interattive online ed ai file grammaticali. Ricevono, inoltre, feedback istantaneo sulle attività svolte e sui test a fine modulo che verificano i progressi.</p>

#### 4.3 Corsi intensivi di lingua finalizzati all'approfondimento di un inglese di carattere specialistico per dottorandi, assegnisti di ricerca, borsisti e studenti universitari

##### **Inglese Specialistico: 'Academic Language Skills for Communication and Fine Arts' (con stage)**

Background e motivazione alla proposta	L'Azione è finalizzata a realizzare corsi intensivi di lingua inglese rivolti agli studenti universitari (corsi di laurea a ciclo unico, triennale e specialistica), dottorandi, borsisti, assegnisti di ricerca e corsisti Master e scuole di specializzazione della Facoltà di Lettere e Filosofia che vogliono approfondire le proprie conoscenze e competenze accademiche nel proprio campo di ricerca.
Obiettivi	Implementare attività didattiche con l'obiettivo di prendere coscienza del linguaggio usato in contesto della comunicazione e dello spettacolo e di esercitarsi nel suo utilizzo.
Tipologia dei destinatari	Studenti universitari (corsi di laurea triennale e specialistica), dottorandi, borsisti, assegnisti di ricerca e corsisti Master e scuole di specializzazione
Competenze propedeutiche	Livello B1/B2 secondo i parametri del <i>Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche</i> (Consiglio d'Europa, 2001). Il livello di competenza verrà valutato attraverso un test di ingresso.
Descrizione	<p><b>Obiettivi specifici</b> Il corso si baserà su attività formative mirate al raggiungimento delle seguenti competenze operative:</p> <p>Interazione e produzione orale</p>

	<p>interagire su tematiche specialistiche;          esprimere e motivare le proprie opinioni in dibattiti, conferenze, ecc.;          esporre i contenuti di una presentazione orale su tematiche accademiche e di ricerca che riguardano il proprio corso di studio e esprimere le proprie opinioni su tali tematiche.</p> <p><i>Ascolto</i>          comprendere i contenuti globali, la struttura argomentativa, e informazioni dettagliate di seminari, conferenze e lezioni.</p> <p><i>Lettura</i>          comprendere il contenuto e la modalità argomentativa di un testo specialistico;          analizzare il contenuto di un abstract di un <i>call for papers</i>;          comprendere ed analizzare le informazioni riportate su diagrammi, schede tecniche, grafici, in rapporto con il contesto verbale.</p> <p><i>Produzione scritta</i>          scrivere un curriculum vitae;          scrivere lettere adatte al contesto accademico in cui si opera;          scrivere abstracts, relazioni e articoli scientifici.</p> <p><b>Metodologia e contenuti</b>          I contenuti saranno strettamente basati sugli obiettivi indicati e verranno presentati attraverso metodologie formative di tipo comunicativo che prevedono una didattica linguistica innovativa che si basa su obiettivi non più fondati sull'acquisizione di strutture grammaticali, ma sull'acquisizione di <i>capacità operative</i>. In particolare le attività offriranno l'opportunità di acquisire:  <i>abilità di studio</i> (es.: uso accurato di un dizionario monolingue, prendere appunti attraverso l'ascolto e la lettura);  <i>abilità di lettura</i> di base necessarie per la comprensione di testi specialistici (es.: <i>articoli estratti da periodici e riviste</i>), con avvio all'analisi testuale focalizzata su aspetti tipici del linguaggio tecnico-scientifico inerente al campo della comunicazione e dello spettacolo;  <i>abilità di produzione orale</i> realizzata attraverso lavori di gruppo o presentazioni orali basate su tematiche riguardanti la comunicazione e lo spettacolo;  <i>abilità di produzione scritta</i> (es.: scrivere il proprio curriculum vitae, abstract, ecc.).</p>
--	--

### Inglese Specialistico: 'Academic Language Skills for Science and Engineering'(con stage)

Background e motivazione alla proposta	L'Azione è finalizzata a realizzare corsi intensivi di lingua inglese rivolti a Studenti universitari (corsi di laurea a ciclo unico, triennale e specialistica), dottorandi, borsisti, assegnisti di ricerca e corsisti Master e scuole di specializzazione di facoltà scientifiche che vogliono approfondire le proprie conoscenze e competenze accademiche nel proprio campo tecnico-scientifico.
Obiettivi	Implementare attività didattiche con l'obiettivo di prendere coscienza del linguaggio usato in contesto scientifico ed ingegneristico e di esercitarsi nel suo utilizzo.
Tipologia dei	Studenti universitari (corsi di laurea triennale e specialistica), dottorandi,

destinatari	borsisti, assegnisti di ricerca e corsisti Master e scuole di specializzazione
Competenze propedeutiche	Livello B1/B2 secondo i parametri del <i>Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche</i> (Consiglio d'Europa, 2001). Il livello di competenza verrà valutato attraverso un test di ingresso.
Descrizione	<p><b>Obiettivi specifici</b></p> <p>Il corso si baserà su attività formative mirate al raggiungimento delle seguenti competenze operative:</p> <p><i>Interazione e produzione orale</i> interagire su tematiche specialistiche; esprimere e motivare le proprie opinioni in dibattiti, conferenze, ecc.;</p> <p>esporre i contenuti di una presentazione orale su tematiche accademiche e di ricerca che riguardano il proprio corso di studio e esprimere le proprie opinioni su tali tematiche.</p> <p><i>Ascolto</i> comprendere i contenuti globali e alcune informazioni dettagliate di seminari e lezioni.</p> <p><i>Lettura</i> comprendere il contenuto di un testo specialistico; analizzare il contenuto di un abstract; comprendere ed analizzare le informazioni riportate su diagrammi, schede tecniche, grafici, manuali e contenuti web.</p> <p><i>Produzione scritta</i> scrivere un curriculum vitae; scrivere lettere adatte al contesto accademico in cui si opera; scrivere abstracts, relazioni, rapporti tecnici, articoli scientifici e tesi; scrivere il lavoro di tesi.</p> <p><b>Metodologia e contenuti</b></p> <p>I contenuti saranno strettamente basati sugli obiettivi indicati e verranno presentati attraverso metodologie formative di tipo comunicativo che prevedono una didattica linguistica innovativa che si basa su obiettivi non più fondati sull'acquisizione di strutture grammaticali, ma sull'acquisizione di <i>capacità operative</i>. In particolare le attività offriranno l'opportunità di acquisire:</p> <p><i>abilità di studio</i> (es.: uso accurato di un dizionario monolingue, prendere appunti attraverso l'ascolto e la lettura);</p> <p><i>abilità di lettura</i> di base necessarie per la comprensione di testi specialistici (es.: <i>articoli estratti da periodici e riviste</i>), con avvio all'analisi testuale focalizzata su aspetti tipici del linguaggio tecnico-scientifico inerente al campo ingegneristico;</p> <p><i>abilità di produzione orale</i> realizzata attraverso lavori di gruppo o presentazioni orali basate su tematiche di carattere ingegneristico.</p> <p><i>abilità di produzione scritta</i> (es.: scrivere il proprio curriculum vitae, relazioni scientifiche, ecc).</p>

**Inglese Specialistico: 'Academic Language Skills for Economics and Political Science'(con stage)**

Background e motivazione alla	L'Azione è finalizzata a realizzare corsi intensivi di lingua inglese rivolti a Studenti universitari (corsi di laurea a ciclo unico, triennale e specialistica),
-------------------------------	---

proposta	dottorandi, borsisti, assegnisti di ricerca e corsisti Master e scuole di specializzazione delle Facoltà di Economia e Scienze Politiche che vogliono approfondire le proprie conoscenze e competenze accademiche in campo economico e socio-politico.
Obiettivi	Implementare attività didattiche con l'obiettivo di prendere coscienza del linguaggio usato in contesto economico e socio-politico e di esercitarsi nel suo utilizzo.
Tipologia dei destinatari	Studenti universitari (corsi di laurea triennale e specialistica), dottorandi, borsisti, assegnisti di ricerca e corsisti Master e scuole di specializzazione
Competenze propedeutiche	Livello B1/B2 secondo i parametri del <i>Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche</i> (Consiglio d'Europa, 2001). Il livello di competenza verrà valutato attraverso un test di ingresso.
Descrizione	<p><b>Obiettivi specifici</b></p> <p>Il corso si baserà su attività formative mirate al raggiungimento delle seguenti competenze operative:</p> <p><i>Interazione e produzione orale</i> interagire su tematiche specialistiche; esprimere e motivare le proprie opinioni in dibattiti, conferenze, ecc.;; esporre i contenuti di una presentazione orale su tematiche accademiche e di ricerca che riguardano il proprio corso di studio e esprimere le proprie opinioni su tali tematiche.</p> <p><i>Ascolto</i> comprendere i contenuti globali e alcune informazioni dettagliate di seminari e lezioni.</p> <p><i>Lettura</i> comprendere il contenuto di un testo specialistico; analizzare il contenuto di un abstract; comprendere ed analizzare le informazioni di un grafico.</p> <p><i>Produzione scritta</i> scrivere un curriculum vitae; scrivere lettere adatte al contesto accademico in cui si opera; scrivere abstracts, relazioni e articoli scientifici.;</p> <p><b>Metodologia e contenuti</b></p> <p>I contenuti saranno strettamente basati sugli obiettivi indicati e verranno presentati attraverso metodologie formative di tipo comunicativo che prevedono una didattica linguistica innovativa che si basa su obiettivi non più fondati sull'acquisizione di strutture grammaticali, ma sull'acquisizione di <i>capacità operative</i>. In particolare le attività offriranno l'opportunità di acquisire:</p> <p><i>abilità di studio</i> (es.: uso accurato di un dizionario monolingue, prendere appunti attraverso l'ascolto e la lettura);</p> <p><i>abilità di lettura</i> di base necessarie per la comprensione di testi specialistici (es.: <i>articoli estratti da riviste economiche e socio-politiche</i>), con avvio all'analisi testuale focalizzata su aspetti tipici del linguaggio economico-aziendale;</p> <p><i>abilità di produzione orale</i> realizzata attraverso lavori di gruppo o presentazioni orali basate su tematiche di carattere economico-commerciale.</p> <p><i>abilità di produzione scritta</i> (es.: scrivere il proprio curriculum vitae, un abstract).</p>

#### 4.4 Corsi intensivi di lingua finalizzati all'approfondimento di un inglese di carattere specialistico per dottorandi, assegnasti di ricerca, borsisti e studenti universitari

##### English for Primary School Teachers

Background e motivazione alla proposta	L'azione è finalizzata a realizzare corsi intensivi mirati al miglioramento del tasso qualitativo della conoscenza della Lingua Inglese, destinata al Personale Insegnante di Scuola Primaria.
Obiettivi	Implementare attività didattiche con l'obiettivo di migliorare competenze linguistiche quali <i>l'interazione e la produzione orale, l'ascolto, la lettura e la produzione scritta</i> nel settore didattico al fine di acquisire una certificazione.
Tipologia dei destinatari	Docenti di lingua inglese della Scuola Primaria che vogliono approfondire le proprie conoscenze linguistiche.
Competenze propedeutiche	Livello A1/A2 secondo i parametri del <i>Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche</i> (Consiglio d'Europa, 2001).
Descrizione	<p>Ad inizio del Corso si effettuerà un <i>test diagnostico</i> basato sull'accertamento delle competenze di base dei corsisti. Le competenze verranno valutate sulla base dei parametri del <i>Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche</i> riconosciuti dal Consiglio d'Europa (2001). In particolare, il test fornirà una base per capire le aree linguistiche in cui i corsisti hanno già raggiunto competenze specifiche e le aree di minore competenza sulla base delle quali si stabiliranno i contenuti del percorso didattico.</p> <p><b>Obiettivi specifici</b></p> <p>Gli obiettivi si baseranno su attività finalizzate a migliorare competenze linguistiche quali <i>l'interazione e la produzione orale, l'ascolto, l'analisi e la comprensione testuale e la produzione scritta</i>. I corsisti verranno, infatti, coinvolti in attività formative che mireranno al raggiungimento delle competenze operative di seguito elencate e tuttavia, gli obiettivi diventeranno ancora più specifici sulla base della certificazione da conseguire, che verrà valutata in relazione alle competenze iniziali degli insegnanti.</p> <p><i>Interazione e produzione orale</i></p> <p>avvio ad una scioltezza e naturalezza espressiva su argomenti familiari che riguardano esperienze quotidiane e che coinvolgono funzioni comunicative quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>presentarsi;</li> <li>dare informazioni personali;</li> <li>parlare dei propri interessi;</li> <li>descrivere il proprio aspetto fisico e quello degli altri;</li> <li>descrivere la propria personalità;</li> <li>descrivere la famiglia;</li> <li>descrivere l'abitazione;</li> <li>descrivere il luogo di origine;</li> <li>descrivere luoghi ed oggetti;</li> <li>capire e dare indicazioni stradali;</li> <li>parlare di un viaggio o di un'esperienza di studio;</li> <li>esprimere opinioni anche se con linguaggio semplice;</li> <li>lettura, ad alta voce, di storie e avvenimenti;</li> <li>descrivere le proprie emozioni o impressioni;</li> <li>raccontare una storia;</li> </ul>

	<p>parlare di abitudini/tradizioni/culture diverse. avvio al perfezionamento della pronuncia e dell’intonazione; conduzione di giochi e attività di gruppo che richiedono competenze comunicative come: dare istruzioni; incoraggiare i bambini a partecipare.</p> <p><i>Ascolto</i> comprendere interventi e messaggi brevi; comprendere i punti essenziali di un discorso.</p> <p><i>Lettura</i> comprendere testi che descrivono eventi (es.: racconti, fiabe, ecc) e sentimenti (es.: una lettera personale); comprendere i significati e gli usi di parole e di espressioni solitamente utilizzate nei libri di testo e nei ‘<i>readers</i>’ adatti per bambini di scuola elementare.</p> <p><i>Produzione scritta</i> scrivere un testo (es.: una lettera, un racconto, un dialogo, ecc.) in modo chiaro e coeso. sviluppare adeguata <i>consapevolezza</i> delle strutture della lingua che solitamente vengono insegnate in contesto di scuola elementare.</p> <p><b>Metodologia e contenuti</b> I contenuti, strettamente basati sugli obiettivi indicati, verranno presentati attraverso metodologie formative di tipo comunicativo che coinvolgono, integrandoli, l’<i>action-oriented approach</i> (Council of Europe 1998), il <i>task-based approach</i> e l’<i>objective-centred approach</i>. Tali metodologie prevedono una didattica linguistica innovativa che si basa su obiettivi non più fondati sull’acquisizione di strutture grammaticali, ma sull’acquisizione di <i>capacità operative</i> selezionate in base ai diversi livelli e settori di competenza.</p>
--	---

### English for Secondary School Teachers

Background e motivazione alla proposta	L’azione è finalizzata a realizzare corsi intensivi mirati alla presentazione, discussione e all’utilizzo dei più recenti approcci dell’insegnamento della lingua straniera, nonché all’utilizzo creativo di metodi “tradizionali”.
Obiettivi	Sviluppare maggiore consapevolezza ad un approccio didattico finalizzato al conseguimento di una certificazione e alla creazione di attività e a “tecniche di classe” che possono motivare l’apprendimento linguistico degli studenti di scuola secondaria.
Tipologia dei destinatari	Docenti di lingua inglese della Scuola Secondaria che vogliono approfondire le proprie conoscenze linguistiche e metodologiche e conseguire una certificazione linguistica.
Competenze propedeutiche	Livello B2 secondo i parametri del <i>Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche</i> (Consiglio d’Europa, 2001). Il livello di competenza verrà valutato attraverso un test di ingresso.
Descrizione	<b>Obiettivi specifici</b> Gli obiettivi specifici si differenziano sulla base della tipologia di certificazione. In particolare, per il Preliminary English Test (PET) gli obiettivi saranno:

*Paper 1- Reading and Writing (Lettura e Scrittura)*

*Reading*

comprendere avvisi pubblici e cartelli;  
comprendere brevi testi di contenuto pratico al fine di estrapolarne informazioni;  
distinguere tra informazioni essenziali e non;  
comprendere le opinioni dello scrittore, il modo in cui si pone e lo scopo del brano;  
comprendere la struttura della lingua.

*Writing*

trasformare frasi date;  
scrivere un breve testo (es.: cartolina, e-mail) fornendo informazioni specifiche;  
scrivere un testo (es.: lettera, racconto) dimostrando padronanza della strutture grammaticali e lessicali richieste.

*Paper 2 – Listening (Ascolto)*

identificare i punti salienti di una conversazione breve;  
identificare informazioni specifiche in un monologo o intervista;  
identificare, comprendere ed interpretare informazioni in un monologo;  
identificare l'atteggiamento e le opinioni di chi sta parlando.

*Paper 3 – Speaking (Produzione ed interazione orale)*

dare informazioni personali e rispondere a domande riguardanti esperienze passate, abitudini e progetti futuri;  
interagire, dando e cogliendo suggerimenti, discutendo alternative al fine di trovare un accordo;  
descrivere fotografie in modo chiaro e coeso usando il lessico appropriato;  
interagire esprimendo opinioni e preferenze, descrivendo esperienze e abitudini.

**Metodologia e contenuti**

I contenuti saranno strettamente basati sugli obiettivi indicati e verranno presentati attraverso metodologie formative di tipo comunicativo. Le lezioni mireranno a sviluppare le quattro abilità linguistiche di base che serviranno al superamento dell'esame. In particolare le lezioni verteranno sulla comprensione, sulla produzione, sull'ascolto di diverse tipologie di testi, nonché su conversazioni su argomenti familiari (es.: tempo libero, lo studio, il lavoro). Simulazioni dell'esame verranno svolte in aula per dare agli studenti l'opportunità di familiarizzare con la struttura e il contenuto dell'esame e agevolare il superamento della prova;

Per il il First Certificate (UCLES), gli obiettivi saranno

*Paper 1- Reading (Lettura)*

comprendere testi estratti da libri di narrativa e non, quotidiani, periodici e riviste;  
identificare i punti salienti di un testo, i dettagli, il significato e la struttura.

*Paper 2- Writing (Scrittura)*

scrivere testi (es.: lettere, email, brevi articoli, temi) di 120-180 parole ipotizzando di rivolgersi ad un determinato tipo di lettore.

*Paper 3 – English in use (Uso dell'Inglese)*

completare singole frasi e testi con le parole o espressioni mancanti e/o trasformando parole e frasi.

*Paper 4 – Listening (Ascolto)*

identificare i punti rilevanti di testi orali tratti da diversi contesti (es.: interviste, discussioni, conversazioni);

identificare informazioni specifiche in diverse tipologie di testi orali.

*Paper 5 – Speaking (Produzione ed interazione orale)*

dare informazioni personali e rispondere a domande riguardanti esperienze passate, abitudini e progetti futuri;

descrivere fotografie in modo chiaro e coeso usando il lessico appropriato;

interagire, dando e cogliendo suggerimenti, discutendo alternative al fine di trovare un accordo;

interagire scambiando informazioni, esprimendo e giustificando opinioni e preferenze, esprimendo accordo o disaccordo.

**Metodologia e contenuti**

I contenuti saranno strettamente basati sugli obiettivi indicati e verranno presentati attraverso metodologie formative di tipo comunicativo. Le lezioni mireranno a sviluppare le quattro abilità linguistiche di base che serviranno al superamento dell'esame. In particolare le lezioni verteranno sulla comprensione, sulla produzione, sull'ascolto di diverse tipologie di testi, nonché su conversazioni su argomenti familiari (es.: tempo libero, lo studio, il lavoro). Simulazioni dell'esame verranno svolte in aula per dare agli studenti l'opportunità di familiarizzare con la struttura e il contenuto dell'esame e agevolare il superamento della prova.

5. SCHEDA DETTAGLIATA delle ATTIVITÀ DIDATTICHE

<b>OFFERTA DIDATTICA ANNO 2008</b>			
<b>PERIODO SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE</b>			
<b>OFFERTA DIDATTICA</b>	<b>NUMERO CORSI PREVISTI ospitati dal CLA</b>	<b>CORSISTI</b>	<b>PERIODO</b>
Studenti Potenziamento Lingua Francese Certificazione Delf	2	50	2008 SETTEMBRE- OTTOBRE NOVEMBRE
Studenti Erasmus Lingua Inglese	1	25	2008 SETTEMBRE- OTTOBRE NOVEMBRE
Studenti Erasmus Lingua Francese	1	25	2008 SETTEMBRE- OTTOBRE NOVEMBRE
Studenti Erasmus Lingua Spagnola	2	50	2008 SETTEMBRE- OTTOBRE NOVEMBRE
Studenti, dottorandi, borsisti, assegnasti di ricerca certificazione PET Studenti,dottorandi, borsisti, assegnasti di ricerca certificazione FCE Studenti, dottorandi, borsisti, assegnasti di ricerca Certificazione TOEFL Studenti, , dottorandi, borsisti, assegnasti di ricerca certificazione BEC	13 per tipologia di certificazione	325	2008 SETTEMBRE- OTTOBRE NOVEMBRE
Studenti, Corso Specialistico			2008 OTTOBRE NOVEMBRE
Dottorati, Borsisti, Assegnasti di Ricerca Corso Specialistico	1	25	2008 SETTEMBRE- OTTOBRE NOVEMBRE
<b>TOTALE</b>	<b>20</b>	<b>500</b>	
Docenti di scuola primaria	2	50	2008 SETTEMBRE- OTTOBRE NOVEMBRE

Docenti di scuola secondaria	2	50	2008 SETTEMBRE- OTTOBRE NOVEMBRE
<b>TOTALE</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	

<b>OFFERTA DIDATTICA ANNO 2009 PERIODO GENNAIO – LUGLIO</b>			
<b>OFFERTA DIDATTICA</b>	<b>NUMERO CORSI PREVISTI</b>	<b>POSTI DISPONIBILI</b>	<b>PERIODO</b>
Studenti Potenziamento Lingua Francese Certificazione Delf			
Studenti erasmus Lingua Inglese			
Studenti erasmus Lingua Francese			
Studenti erasmus Lingua Spagnola	1	25	GENNAIO/ LUGLIO 2009
Studenti, dottorandi, borsisti, assegnasti di ricerca certificazione PET Studenti,dottorandi, borsisti, assegnasti di ricerca certificazione FCE Studenti, dottorandi, borsisti, assegnasti di ricerca Certificazione TOEFL Studenti, dottorandi, borsisti, assegnasti di ricerca certificazione BEC	37	925	GENNAIO/ LUGLIO 2009
Studenti, Corso Specialistico	6	150	GENNAIO/ LUGLIO 2009
Dottorati, Borsisti, Assegnasti di Ricerca Corso Specialistico	6	150	GENNAIO/ LUGLIO 2009
<b>TOTALE</b>	<b>50</b>	<b>1250</b>	
Docenti di scuola primaria	23	575	GENNAIO/ LUGLIO 2009
Docenti di scuola secondaria	23	575	GENNAIO/ LUGLIO 2009
<b>TOTALE</b>	<b>46</b>	<b>1150</b>	

