

A più di vent'anni di distanza dalla prima pubblicazione da parte del Consiglio d'Europa di *Autonomous Learning* di H. Holec, opera seminale per il concetto di autonomia del discente nell'intero arco del processo di apprendimento – dalla scelta degli obiettivi alla valutazione personale dei risultati – al tempo per molti versi ritenuto rivoluzionario e inapplicabile a situazioni di apprendimento formale, il presente volume vuole fare il punto sul cammino percorso in oltre due decenni e sulle attuali possibilità di realizzazione del concetto all'interno del sistema universitario italiano, presentemente orientato verso una struttura più flessibile e articolata dei percorsi di studio.

Gli argomenti trattati evidenziano aspetti relativi ai fondamenti teorici dell'approccio, agli effetti dell'applicazione del concetto di autonomia sull'azione pedagogica, ai vantaggi che ne possono derivare, pur senza tralasciare di rilevarne gli eventuali limiti. In particolare, il volume invita il lettore a riflettere sull'impatto del ruolo dei Centri Linguistici nella realizzazione dell'autonomia e a fare il punto sugli aspetti relativi alle modalità di preparazione al nuovo ruolo da assumere, nel processo di insegnamento/apprendimento, da parte di studenti, insegnanti e delle altre, diverse, tipologie di personale coinvolto. Nel nuovo e particolare scenario aperto dalla recente riforma dell'università, con il rilevante ruolo assegnato alle competenze linguistiche ai fini della comunicazione e lo scambio di informazioni, anche a fini professionali, il volume offre interessanti spunti di riflessione su tematiche quali le strutture e le risorse per l'autoapprendimento, la predisposizione di percorsi e materiali didattici sostenuti dalla tecnologia e, non ultimo, sull'autovalutazione, la sua funzione nel percorso di apprendimento, la necessaria preparazione dello studente a questo nuovo compito, la sua attuabilità nel contesto universitario italiano.

Paola Evangelisti è professore ordinario di linguistica inglese presso l'Istituto Universitario di Scienze Motorie di Roma dove ricopre anche l'incarico di Direttore del Centro Linguistico di Ateneo. I suoi interessi di ricerca includono sia la metodologia e didattica delle lingue moderne, con particolare attenzione ai processi di apprendimento linguistico negli adulti, all'apprendimento autonomo, all'insegnamento a distanza e alle tecnologie applicate all'insegnamento delle lingue, che l'analisi dei linguaggi specialistici, in particolare in forma comparativa. Tra le tipologie discorsive esaminate, il linguaggio della psicologia, della storia, dell'economia e, recentemente, dello sport e della giurisprudenza sportiva. Ha pubblicato estensivamente nei settori di interesse sia in Italia che all'estero. Tra le pubblicazioni recenti figura *Academic Discourse in Europe*, Bulzoni Editore, Roma.

Carmen Argondizzo è professore associato di linguistica inglese presso la Facoltà di Economia dell'Università della Calabria. I suoi interessi di ricerca si basano su aspetti di sociolinguistica e sull'analisi del discorso nel contesto classe. Si interessa, inoltre, di didattica della lingua inglese con particolare riferimento all'approccio umanistico nell'apprendimento delle lingue e all'insegnamento dei linguaggi specialistici in contesto accademico. Recentemente ha esteso i suoi interessi al ruolo e alla didattica dei Centri Linguistici Universitari nell'attuazione dell'apprendimento autonomo delle lingue moderne. Tra le pubblicazioni recenti figura *European Skills in Academic Modern Language Classrooms: new challenges and old beliefs*, Centro Editoriale e Librario, Rende.

In copertina: realizzazione grafica di Gianfranco Confessore e Marcella Giulia Lorenzi

€ 28,00

ISBN 88-498-0266-8



9 788849 802665