



## L'APPRENDIMENTO AUTONOMO DELLE LINGUE: esperienze, attori, risorse Centro Multilingue Bolzano e Mediateca Multilingue Merano

Un seminario organizzato dall'Ufficio bilinguismo e lingue straniere  
del Dipartimento Cultura italiana della Provincia Autonoma di Bolzano

**1 – 2 dicembre 2017**

**Call for papers**

Il seminario si propone di riflettere su modalità di apprendimento autonomo delle lingue nella società del XXI° secolo e sulla funzione dei centri di risorse nella promozione del processo e della cultura d'apprendimento linguistico.

Prendendo le mosse dalla pluriennale esperienza di due centri di risorse finanziati dalla Provincia Autonoma di Bolzano, il Centro Multilingue a Bolzano e la Mediateca Multilingue a Merano, e di altri centri di risorse in ambito pubblico e universitario in Italia ed Europa, il seminario si propone di:

- creare una piattaforma di confronto sulle esperienze di creazione e direzione di centri di risorse
- coinvolgere insegnanti nella riflessione su come promuovere l'autonomia d'apprendimento e integrare risorse presenti sul territorio in funzione dell'apprendimento
- sensibilizzare la popolazione di ogni età all'apprendimento autonomo.

Per **autonomia** intendiamo la capacità di un apprendente di essere attore responsabile e critico del proprio apprendimento, identificando i propri bisogni e obiettivi, prendendo decisioni formate ed informate, e scegliendo tra le risorse disponibili quelle più consone ai suoi bisogni e obiettivi. Lungi dall'essere un apprendimento esclusivamente individuale, l'apprendimento autonomo coinvolge forme di apprendimento sociale, formali e informali, e si avvale dell'interazione con altri apprendenti, docenti, tutori, consulenti linguistici.

Il seminario prevede una prima parte destinata a tutta la popolazione il venerdì pomeriggio e sezioni riservate a insegnanti e addetti ai lavori il sabato. L'iscrizione alle sezioni del sabato è obbligatoria.

Le sezioni di lavoro sono dedicate alla riflessione sulle pratiche attuali nei centri di risorse, sulle realtà della consulenza linguistica e di altre forme di accompagnamento degli apprendenti, e ai principi e agli approcci di una didattica volta all'autonomia.

1. **Best practices** – Esperienze nei centri di autoapprendimento: spazi, risorse, ruoli, attori, legami con le istituzioni
2. **La consulenza linguistica** e altre forme di accompagnamento
3. **Workshop** per insegnanti di lingue – Verso l'autonomia d'apprendimento: teoria e prassi





Per queste sezioni si accettano proposte di presentazione individuali o collettive su esperienze o ricerche relative a:

### Sezione 1. Best practices

- Organizzazione e funzione degli spazi nei centri di risorse
- Criteri e valutazione di materiali d'apprendimento
- Il ruolo dei materiali autentici
- Criteri di presentazione e catalogazione dei materiali
- Bisogni degli apprendenti
- Aspetti sociali dell'apprendimento (p. es. tandem, gruppi di apprendimento...)
- Il ruolo del digitale
- La funzione del centro all'interno dell'istituzione

Forme di lavoro: brevi presentazioni (venti minuti) seguite da discussione su esperienze fatte in centri di risorse. Discussione e sintesi finale.

Le proposte per questa sezione, sotto forma di un abstract di massimo 300 parole, vanno inviate a **Anna Dal Negro** e **Anikó Brandt** entro il **15 luglio 2017**:

[anna.dalnegro@sprachen.uzh.ch](mailto:anna.dalnegro@sprachen.uzh.ch)

[brandt@uni-bremen.de](mailto:brandt@uni-bremen.de)

Si accettano proposte in italiano, tedesco e inglese.

### Sezione 2. La consulenza linguistica e le forme di accompagnamento

In che modo andare incontro ai bisogni di accompagnamento dei discenti nel loro percorso in autonomia? Cosa ci chiedono i discenti? Quali sono le nostre esperienze riguardo alle varie forme di accompagnamento (accoglienza, consulenza linguistica, tutorato, consulenza online...)? Quali modalità di supporto informale (p. es. tandem linguistico, gruppi di studio) possono essere utili? Come vengono impostate? Con quali risultati?

Quali sono invece i nostri bisogni in quanto operatori, consulenti, tutor?

Forme di lavoro: dopo un'introduzione generale, questa sezione aprirà spazi di scambio e discussione dapprima in piccoli gruppi, poi in plenum. Tutti gli interessati e gli addetti ai lavori sono invitati a contribuire partendo dalla loro esperienza. Per facilitare la discussione si consiglia di preparare il proprio contributo sotto forma di poster, di breve handout (al massimo una pagina), powerpoint o video (al massimo di cinque minuti), individuando domande e tematiche precise da sottoporre alla riflessione.

Le proposte per questa sezione, sotto forma di un abstract di massimo 200 parole, vanno inviate a **Maria Giovanna Tassinari** entro il **15 luglio 2017**.

[giovanna.tassinari@fu-berlin.de](mailto:giovanna.tassinari@fu-berlin.de)

Si accettano proposte in italiano, tedesco e inglese.





### Sezione 3. Workshop – Verso l'autonomia d'apprendimento: teoria e prassi

Percorsi di autoapprendimento in classe: presentazione di strategie e metodologie, attività individuali e di gruppo con discussione. Gli iscritti possono portare proposte ed esempi personali di attività svolte in classe.

Al termine delle sezioni, sono inoltre previsti alcuni **gruppi di lavoro** con l'obiettivo di identificare piste per il futuro, mettere in rete le esperienze e valutare possibili sinergie. Nel corso del seminario i partecipanti si potranno iscrivere a uno dei gruppi che si incontreranno nel pomeriggio.

1. Un network per centri di risorse e la sua agenda
2. I centri di risorse e il ruolo del digitale
3. Il personale: inquadramento e formazione

Il seminario si terrà al Centro Trevi in via Cappuccini 28 a Bolzano.

